



NGUYỄN DỤC QUANG (Tổng Chủ biên kiêm Chủ biên)
NGUYỄN THỊ THU HẰNG - PHẠM QUANG TIỆP - NGÔ QUANG QUẾ

Hoạt động trải nghiệm

1

SÁCH GIÁO VIÊN



NHÀ XUẤT BẢN
ĐẠI HỌC SƯ PHẠM TP HỒ CHÍ MINH

NGUYỄN DỤC QUANG (Tổng Chủ biên kiêm Chủ biên)
NGUYỄN THỊ THU HẰNG – PHẠM QUANG TIỆP – NGÔ QUANG QUẾ

Hoạt động trải nghiệm

1

SÁCH GIÁO VIÊN

Cánh Diều



NHÀ XUẤT BẢN
ĐẠI HỌC SƯ PHẠM TP HỒ CHÍ MINH



LỜI NÓI ĐẦU

Hoạt động trải nghiệm là hoạt động giáo dục bắt buộc lần đầu tiên xuất hiện trong Chương trình Giáo dục phổ thông. Đây là hoạt động giáo dục bổ trợ và gắn kết các hoạt động dạy học trong các môn học ở trên lớp nhằm giúp học sinh được học qua thực hành, qua trải nghiệm kiến thức, thái độ và cảm xúc cá nhân. Hoạt động trải nghiệm góp phần thực hiện mục tiêu trong Chương trình Giáo dục phổ thông tổng thể, hình thành và phát triển ở người học các nhóm năng lực và phẩm chất cần thiết. Do đó, hoạt động trải nghiệm giữ vai trò và vị trí quan trọng trong Chương trình Giáo dục Tiểu học nói riêng và Chương trình Giáo dục phổ thông nói chung.

Cuốn sách giáo viên **Hoạt động trải nghiệm 1** được biên soạn nhằm giúp giáo viên có những hiểu biết chung về hoạt động giáo dục ở trường tiểu học, đó là Hoạt động trải nghiệm. Cuốn sách trình bày về mục tiêu, yêu cầu cần đạt về các năng lực và phẩm chất chủ yếu, về nội dung cụ thể và yêu cầu cần đạt ở lớp 1, về phương thức tổ chức hoạt động, về đánh giá kết quả giáo dục.

Dựa trên cấu trúc của sách giáo khoa **Hoạt động trải nghiệm 1**, sách giáo viên được trình bày theo từng tuần của năm học, gợi ý cho giáo viên cách thức thực hiện hoạt động trải nghiệm từ tiết Sinh hoạt dưới cờ, tiết Hoạt động giáo dục theo chủ đề và tiết Sinh hoạt lớp, đảm bảo kết nối nội dung chủ đề một cách hợp lý. Cuối mỗi chủ đề là phần gợi ý đánh giá kết quả giáo dục.

Cuốn sách gồm hai phần:

– *Phần thứ nhất*: Một số vấn đề chung về tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh lớp 1. Nội dung cơ bản gồm: mục tiêu giáo dục, yêu cầu cần đạt về phẩm chất và năng lực, nội dung cụ thể và yêu cầu cần đạt ở lớp 1, những lưu ý khi tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh, đánh giá kết quả hoạt động của học sinh.

– *Phần thứ hai*: Gợi ý thực hiện các hoạt động trải nghiệm

Mỗi tuần sẽ có 3 tiết được biên soạn theo hướng gợi ý để giáo viên vận dụng, đó là các tiết: Sinh hoạt dưới cờ, Hoạt động giáo dục theo chủ đề và Sinh hoạt lớp. Các tiết Sinh hoạt dưới cờ và Sinh hoạt lớp được thiết kế theo các mục gồm: mục tiêu, gợi ý cách tiến hành. Tiết Hoạt động giáo dục theo chủ đề có cấu trúc gồm: mục tiêu, chuẩn bị, các hoạt động cụ thể. Trong mỗi hoạt động cụ thể đều có các mục như: mục tiêu, cách tiến hành, kết luận. Dựa vào đây giáo viên có thể áp dụng phù hợp với điều kiện và đối tượng học sinh của lớp.

Sau mỗi chủ đề, sách có phần gợi ý đánh giá kết quả giáo dục đạt được, giúp giáo viên định hướng được nội dung và hình thức đánh giá phù hợp.

Những bài soạn này không phải là phương án duy nhất, mà chỉ mang tính tham khảo cách thức tổ chức hoạt động. Giáo viên có thể dựa vào đây để thể hiện sự sáng tạo của mình trong quá trình tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh.

Hi vọng cuốn sách sẽ là tài liệu giúp các thầy cô giáo thực hiện thành công việc tổ chức hoạt động trải nghiệm cho học sinh theo tinh thần của Chương trình Giáo dục phổ thông mới.

CÁC TÁC GIẢ



Phần thứ nhất

MỘT SỐ VẤN ĐỀ CHUNG VỀ TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM CHO HỌC SINH LỚP 1

I. MỤC TIÊU GIÁO DỤC Ở CẤP TIỂU HỌC

Hoạt động trải nghiệm hình thành cho học sinh thói quen tích cực trong cuộc sống hằng ngày, chăm chỉ lao động; thực hiện trách nhiệm của người học sinh ở nhà, ở trường và địa phương; biết tự đánh giá và tự điều chỉnh bản thân; hình thành những hành vi giao tiếp, ứng xử có văn hóa; có ý thức hợp tác nhóm và hình thành được năng lực giải quyết vấn đề.

II. YÊU CẦU CẦN ĐẠT

1. Yêu cầu cần đạt về phẩm chất chủ yếu

Hoạt động trải nghiệm góp phần hình thành và phát triển các phẩm chất chủ yếu theo các mức độ phù hợp với cấp học đã được quy định trong Chương trình tổng thể.

2. Yêu cầu cần đạt về năng lực

Hoạt động trải nghiệm giúp hình thành và phát triển ở học sinh các năng lực tự chủ và tự học, giao tiếp và hợp tác, giải quyết vấn đề và sáng tạo, được biểu hiện qua các năng lực đặc thù: năng lực thích ứng với cuộc sống, năng lực thiết kế và tổ chức hoạt động, năng lực định hướng nghề nghiệp.

3. Yêu cầu cần đạt về các năng lực đặc thù ở cấp Tiểu học

Đối với cấp Tiểu học, những yêu cầu cần đạt về các năng lực đặc thù phải được quán triệt trong quá trình biên soạn sách giáo khoa (SGK), thể hiện trong nội dung và hình thức hoạt động. Trên cơ sở các bài soạn trong sách giáo viên (SGV), việc cụ thể hóa các năng lực đặc thù trong từng bài sao cho phù hợp với đối tượng học sinh (HS) của mình là do mỗi giáo viên (GV) tự quyết định. Do vậy, khi thực hiện tổ chức hoạt động trải nghiệm cho HS, GV cần rà soát lại bài soạn để có thể điều chỉnh các năng lực đặc thù cho phù hợp với HS.

Dưới đây là bảng cụ thể hóa những yêu cầu cần đạt về các năng lực đặc thù cần hình thành cho HS tiểu học:

NĂNG LỰC ĐẶC THÙ	CÁC CHỈ BÁO	YÊU CẦU CẦN ĐẠT
Năng lực thích ứng với cuộc sống	Hiểu biết về bản thân và môi trường sống	• Nhận biết được sự thay đổi của cơ thể, cảm xúc, suy nghĩ của bản thân. • Hình thành được một số thói quen, nếp sống sinh hoạt và kỹ năng tự phục vụ. • Nhận ra được nhu cầu phù hợp và nhu cầu không phù hợp. • Phát hiện được vấn đề và tự tin trao đổi những suy nghĩ của mình. • Chỉ ra được sự khác biệt giữa các cá nhân về thái độ, năng lực, sở thích và hành động. • Nhận diện được một số nguy hiểm từ môi trường sống đối với bản thân.
	Kỹ năng điều chỉnh bản thân và đáp ứng với sự thay đổi	• Đề xuất được những cách giải quyết khác nhau cho cùng một vấn đề. • Làm chủ được cảm xúc, thái độ và hành vi của mình và thể hiện sự tự tin trước đông người. • Tự lực trong việc thực hiện một số việc phù hợp với lứa tuổi. • Biết cách thỏa mãn nhu cầu phù hợp và kiềm chế nhu cầu không phù hợp. • Thực hiện được các nhiệm vụ với những yêu cầu khác nhau. • Biết cách xử lý trong một số tình huống nguy hiểm.
Năng lực thiết kế và tổ chức hoạt động	Kỹ năng lập kế hoạch	• Xác định được mục tiêu cho các hoạt động cá nhân và hoạt động nhóm. • Tham gia xác định được nội dung và cách thức thực hiện hoạt động cá nhân, hoạt động nhóm. • Dự kiến được thời gian thực hiện nhiệm vụ.

NĂNG LỰC ĐẶC THÙ	CÁC CHỈ BÁO	YÊU CẦU CẦN ĐẠT
Năng lực thiết kế và tổ chức hoạt động	Kĩ năng thực hiện kế hoạch và điều chỉnh hoạt động	• Thực hiện được kế hoạch hoạt động của cá nhân. • Biết tìm sự hỗ trợ khi cần thiết. • Tham gia tích cực vào hoạt động nhóm. • Thể hiện được sự chia sẻ và hỗ trợ bạn trong hoạt động. • Biết cách giải quyết mâu thuẫn nảy sinh trong hoạt động.
	Kĩ năng đánh giá hoạt động	• Nêu được ý nghĩa của hoạt động đối với bản thân và tập thể. • Chỉ ra được sự tiến bộ của bản thân sau hoạt động. • Chỉ ra được những điểm cần rút kinh nghiệm trong tổ chức hoạt động và sự tích cực hoạt động của cá nhân, nhóm.
Năng lực định hướng nghề nghiệp	Hiểu biết về nghề nghiệp	• Nêu được nét đặc trưng và ý nghĩa của một số công việc, nghề nghiệp của người thân và nghề ở địa phương. • Chỉ ra được một số phẩm chất và năng lực cần có để làm một số nghề quen thuộc. • Mô tả được một số công cụ của nghề và cách sử dụng an toàn.
	Hiểu biết và rèn luyện phẩm chất, năng lực liên quan đến nghề nghiệp	• Thể hiện được sự quan tâm và sở thích đối với một số nghề quen thuộc với bản thân. • Hình thành được trách nhiệm trong công việc và sự tuân thủ các quy định. • Thực hiện và hoàn thành được các nhiệm vụ. • Biết sử dụng một số công cụ lao động trong gia đình một cách an toàn.

III. NỘI DUNG CỤ THỂ VÀ YÊU CẦU CẦN ĐẠT Ở LỚP 1

NỘI DUNG HOẠT ĐỘNG	YÊU CẦU CẦN ĐẠT
Hoạt động hướng vào bản thân	
Hoạt động khám phá bản thân	• Mô tả được hình thức bên ngoài của bản thân. • Thể hiện được một số biểu hiện cảm xúc và hành vi yêu thương phù hợp với hoàn cảnh giao tiếp thông thường.
Hoạt động rèn luyện bản thân	• Thực hiện được một số việc tự chăm sóc bản thân phù hợp với lứa tuổi. • Nêu được những hành động an toàn, không an toàn khi vui chơi và thực hiện được một số hành vi tự bảo vệ.
Hoạt động hướng đến xã hội	
Hoạt động chăm sóc gia đình	• Thực hiện được lời nói, việc làm thể hiện tình yêu thương với các thành viên trong gia đình phù hợp với lứa tuổi. • Biết tham gia sắp xếp nhà cửa gọn gàng. • Biết cách sử dụng một số dụng cụ gia đình một cách an toàn.
Hoạt động xây dựng nhà trường	• Làm quen được với bạn mới, thể hiện sự thân thiện với bạn bè, thầy cô. • Nhận biết được những việc nên làm vào giờ học, những việc nên làm vào giờ chơi và thực hiện được những việc đó. • Tham gia các hoạt động giáo dục của Sao Nhi đồng và của nhà trường.
Hoạt động xây dựng cộng đồng	• Biết thiết lập các mối quan hệ với hàng xóm. • Tham gia một số hoạt động xã hội phù hợp lứa tuổi.

NỘI DUNG HOẠT ĐỘNG	YÊU CẦU CẦN ĐẠT
Hoạt động hướng đến tự nhiên	
Hoạt động tìm hiểu và bảo tồn cảnh quan thiên nhiên	• Giới thiệu được với bạn bè, người thân về vẻ đẹp của cảnh quan thiên nhiên nơi mình sinh sống. • Biết bảo vệ vẻ đẹp của cảnh quan thiên nhiên nơi mình sinh sống.
Hoạt động tìm hiểu và bảo vệ môi trường	• Nhận biết được thế nào là môi trường sạch, đẹp và chưa sạch, đẹp. • Thực hiện được một số việc làm cụ thể phù hợp với lứa tuổi để bảo vệ môi trường xung quanh luôn sạch, đẹp.

IV. ĐẶC ĐIỂM SÁCH GIÁO KHOA HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM 1

SGK *Hoạt động trải nghiệm 1* được biên soạn trên cơ sở cụ thể hoá các yêu cầu của Chương trình Hoạt động trải nghiệm được ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT.

SGK *Hoạt động trải nghiệm 1* được thiết kế với cấu trúc thống nhất mối quan hệ nội dung logic giữa các hoạt động giáo dục theo chủ đề với các hoạt động tập thể được tổ chức hằng tuần thông qua chào cờ và sinh hoạt lớp (đảm bảo 3 tiết/1 tuần). Nội dung sách Hoạt động trải nghiệm lấy tư tưởng “Học sinh là trung tâm”, “Chương trình mở” và “Tích hợp” làm quan điểm cốt lõi để xây dựng các hoạt động. Mỗi hoạt động thể hiện các gợi ý, linh hoạt để GV có thể lựa chọn nội dung, phương pháp và hình thức tổ chức phù hợp với từng trường và địa phương.

SGK được biên soạn với cấu trúc thống nhất theo chủ đề, mỗi chủ đề có hai phần:

- Phần 1: Hoạt động trải nghiệm theo chủ đề (4 bài/1 tháng). Đây là những hoạt động nhỏ, cụ thể gắn với quỹ thời gian tổ chức trong tuần.
- Phần 2: Hoạt động trải nghiệm gắn với nội dung và thời gian của các hoạt động tập thể ở trường như: sinh hoạt dưới cờ và sinh hoạt lớp. Các hoạt động được thiết kế vừa đảm bảo tính phù hợp, bám sát nội dung của chủ đề và có mối quan hệ logic, chặt chẽ với 4 bài hoạt động trải nghiệm theo chủ đề, vừa đảm bảo tính liên tục, kết nối giữa các tuần học kế tiếp của HS. Chính vì thế, phần 1 và phần 2 của mỗi chủ đề không trình bày tách riêng thành hai phần khác nhau mà trình bày xen kẽ theo nội dung của từng tuần.

SGK *Hoạt động trải nghiệm* có đặc trưng khác so với SGK các môn học khác. SGK các môn học giúp HS hình thành các kiến thức, kỹ năng khoa học cơ bản của từng lĩnh vực môn học, qua đó góp phần hình thành và phát triển các phẩm chất và năng lực; còn SGK *Hoạt động trải nghiệm* được biên soạn hướng đến tổ chức các hoạt động để HS được tiếp cận thực tế, tham gia, thể nghiệm các cảm xúc tích cực, kinh nghiệm đã có của bản thân. Do đó, các mạch nội dung được thể hiện trong SGK *Hoạt động trải nghiệm* ưu tiên nhấn mạnh đến việc giúp HS và GV hiểu rõ cách thức tổ chức và tham gia các hoạt động nhằm đáp ứng yêu cầu cần đạt của Chương trình. Cấu trúc mỗi bài trong chủ đề của SGK *Hoạt động trải nghiệm* là một chuỗi các hoạt động học tập của HS, được trình bày kết hợp giữa vai trò của kênh chữ và kênh hình:

- Kênh chữ: thể hiện dưới câu lệnh ngắn gọn, gợi ý cho HS về cách thức tổ chức hoạt động học tập (tham quan, trò chơi, kể chuyện, hát, đọc sách, thực hành); đồng thời tạo điều kiện cho GV vận dụng kết hợp nhiều phương pháp và hình thức tổ chức dạy học theo hướng lấy HS làm trung tâm.
- Kênh hình chiếm ưu thế với ba chức năng: (1) Giúp HS dễ dàng quan sát và nhận biết các hoạt động: hoạt động giáo dục theo chủ đề, sinh hoạt dưới cờ, sinh hoạt lớp thông qua các logo kí hiệu; (2) Minh họa để HS có thể hiểu và thực hiện được các hình thức tổ chức hoạt động trải nghiệm; (3) Gợi ý, dẫn dắt HS khám phá bản thân và thế giới xung quanh, phát triển đời sống tâm hồn phong phú.

Một số bài học có sự kết hợp giữa kênh hình và kênh chữ thông qua bóng nói, bóng nghĩ nhằm thu hút, hấp dẫn HS (giúp sách có cách thể hiện giống truyện tranh, tạo sự thân thiết, gần gũi với HS tiểu học), đồng thời dẫn dắt, tạo ra sự tò mò, kích thích HS tư duy, khám phá, giúp sách tiếp cận thực tiễn và đi vào thực tiễn.

Cuối mỗi chủ đề có hoạt động đánh giá, gợi ý cho GV tổ chức trong tiết Sinh hoạt lớp cuối chủ đề, nhằm giúp HS tự đánh giá và đánh giá lẫn nhau, đồng thời gợi ý GV cách thức thu thập thông tin để đánh giá quá trình học tập, rèn luyện của HS trong quá trình tham gia các hoạt động trải nghiệm của chủ đề.

Cách sử dụng SGK *Hoạt động trải nghiệm* 1:

- Với HS lớp 1, do khả năng đọc còn hạn chế nên các em quan sát hình ảnh trong SGK để có thể hình dung và tiếp cận với nội dung cũng như cách thức tham gia và thực hiện các hoạt động trải nghiệm được tổ chức trong các chủ đề.
- Theo Chỉ thị 3798/CT-BGDĐT về việc sử dụng SGK và sách tham khảo trong các cơ sở giáo dục phổ thông, HS không được viết vào SGK. Do đó để sử dụng SGK *Hoạt động trải nghiệm* được hiệu quả, HS có thể sử dụng kèm sách

Thực hành hoạt động trải nghiệm nhằm củng cố, tiếp tục thực hành và trải nghiệm các hoạt động được tổ chức ở lớp và ở trường như: bài tập liên hệ bản thân; tự nhận xét, đánh giá hành vi bản thân; nhận xét, đánh giá hành vi người khác; xử lý tình huống; đóng vai; giới thiệu các sản phẩm của hoạt động trải nghiệm với người thân; vẽ, thực hành vận dụng qua những việc làm thiết thực trong cuộc sống hằng ngày.

V. NHỮNG LƯU Ý KHI TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM Ở LỚP 1

HS lớp 1 thường có những ngỡ ngàng khi làm quen với môi trường học tập mới, đó là trường tiểu học. Các em có nhiều bạn bè mới, đặc biệt là được tiếp xúc với nhiều thầy cô giáo mới. Đó là điểm khác biệt rất cơ bản trong quan hệ giao tiếp của HS tiểu học so với HS mầm non. Các em được học chữ, làm toán, được khám phá nhiều điều mới mẻ và đặc biệt là được tham gia các hoạt động trải nghiệm với nhiều hình thức hoạt động đa dạng. Tham gia vào hoạt động trải nghiệm, HS có cơ hội thể hiện hiểu biết, thái độ, cảm xúc, kinh nghiệm của bản thân khi thực hiện các hoạt động cùng các bạn.

Vì vậy, khi tổ chức hoạt động trải nghiệm cho HS lớp 1, cần lưu ý một số điểm sau đây:

1. Cán bộ quản lý giáo dục và GV cần nhận thức rõ vị trí, vai trò của hoạt động trải nghiệm trong kế hoạch giáo dục chung của cấp học. Từ đó có kế hoạch chỉ đạo và thực hiện một cách đều đặn, tạo thành một thói quen nền nếp trong việc tổ chức hoạt động trải nghiệm cho HS ngay từ đầu cấp học, từ đầu lớp 1.
2. Do đặc điểm của HS lớp 1 – lớp đầu cấp Tiểu học, nên cần phải chú ý tới phương thức tổ chức hoạt động phù hợp với khả năng của HS để tạo điều kiện cho sự phát triển của các em cả về phẩm chất và năng lực. GV cần kết hợp nhiều phương thức khác nhau, giúp HS từ chỗ tập làm quen với những cách thức tổ chức hoạt động mới, đến việc tự mình có thể tham gia tổ chức và điều khiển hoạt động nhằm hình thành và phát triển các năng lực chung cũng như các năng lực đặc thù. Trong quá trình hoạt động, sự có mặt của GV sẽ giúp HS giải quyết được những tình huống bất chợt nảy sinh và điều chỉnh được hoạt động đó. Không nên giao phó hoàn toàn cho HS tự thực hiện hoạt động, mà GV phải là người cố vấn, hướng dẫn cho các em.

Một số phương thức tổ chức hoạt động trải nghiệm chủ yếu mà GV có thể vận dụng để thực hiện trong thực tế đối với HS lớp 1:

- *Phương thức khám phá*: là cách tổ chức hoạt động tạo cơ hội cho HS trải nghiệm thế giới tự nhiên, thực tế cuộc sống và công việc, giúp các em khám phá những điều mới lạ, tìm hiểu, phát hiện vấn đề từ môi trường xung quanh; từ đó bồi dưỡng cho các em những cảm xúc và tình yêu quê hương đất nước.

- *Phương thức thể nghiệm, tương tác*: Là cách thức tổ chức hoạt động tạo cơ hội cho HS giao lưu và thể nghiệm ý tưởng của mình như: đóng vai, hội thi, trò chơi.
 - *Phương thức cống hiến*: Là cách tổ chức hoạt động tạo cơ hội cho HS mang lại những giá trị xã hội bằng những đóng góp và cống hiến thực tế của mình thông qua các hoạt động thiện nguyện, lao động công ích, tuyên truyền và các phương thức tương tự khác.
3. Huy động sự tham gia của các lực lượng giáo dục vào quá trình tổ chức hoạt động cho HS. Trước hết là sự phối hợp với cha mẹ HS trong việc tạo điều kiện cho các em tham gia một cách tích cực vào các hoạt động (cả về tiềm năng trí tuệ và khả năng vật chất). GV có kế hoạch phối hợp cụ thể để tạo ra sự chủ động cho cả hai phía. Ngoài ra, GV có thể phối hợp với các tổ chức xã hội, đoàn thể ở địa phương trong điều kiện, khả năng cho phép.
4. Khi tổ chức hoạt động trải nghiệm, tùy theo đặc điểm tâm sinh lí HS và điều kiện cụ thể của từng trường, GV có thể linh hoạt thay đổi các hoạt động và đa dạng hoá các phương pháp, hình thức tổ chức khác nhau trong Sinh hoạt dưới cờ, Hoạt động giáo dục theo chủ đề và Sinh hoạt lớp nhằm đạt được yêu cầu cần đạt của chương trình. Cụ thể như sau:
- *Sinh hoạt dưới cờ*: Đây là tiết hoạt động trải nghiệm được tổ chức vào đầu tuần, gắn với việc triển khai các phong trào, hoạt động đến toàn thể HS trong trường. Do đó, bên cạnh các hoạt động sơ kết, tổng kết và đánh giá kết quả học tập và rèn luyện trong tuần, nhà trường và GV có thể lựa chọn và phát triển nội dung các hoạt động được gợi ý trong SGK. Các hoạt động này có thể được triển khai để tổ chức đến toàn trường hoặc riêng khối lớp 1. Tuy nhiên, tùy theo thực tiễn, đặc điểm của HS, nhà trường có thể phát triển chương trình hoạt động trải nghiệm trong tiết Sinh hoạt dưới cờ gắn với các nội dung giáo dục chủ đề, chủ điểm trong tháng hoặc các chương trình hoạt động, phong trào, lễ hội được tổ chức tại địa phương.
 - *Hoạt động giáo dục theo chủ đề*: GV có thể tổ chức hoạt động này thường xuyên theo tuần, gắn với kế hoạch tổ chức 1 lần/1 tháng hoặc có thể linh hoạt thay đổi thứ tự các bài trong chủ đề hoặc kết nối nội dung của các bài với nhau để tổ chức cả chủ đề trong hai tuần, ba tuần hoặc một tháng (tùy thuộc vào kế hoạch dạy học và giáo dục của nhà trường). Khi tổ chức các hoạt động giáo dục theo chủ đề, GV có thể tổ chức trong lớp học hoặc ngoài lớp học, đa dạng các phương pháp với nhau sao cho HS được hoạt động, được tương tác, được thể nghiệm cảm xúc và hành vi một cách tốt nhất gắn với các hoạt động học tập và vui chơi ở nhà trường.

- *Sinh hoạt lớp*: Hình thức hoạt động trải nghiệm này được tổ chức gắn với các nội dung tổng kết, sơ kết và đánh giá các hoạt động học tập và rèn luyện của HS trong từng tuần hoặc chủ đề hoạt động giáo dục ở từng lớp. Do đó, để tiết Sinh hoạt lớp có ý nghĩa và phát huy tối đa tính trải nghiệm, GV có thể tổ chức cho HS được tham gia các hoạt động gắn với nội dung trải nghiệm được gợi ý trong SGK của HS, đó là những nội dung gắn với chủ đề và có mối quan hệ chặt chẽ với các hoạt động được gợi ý đưa ra triển khai trong tiết Sinh hoạt dưới cờ.

Tuy có những đặc thù riêng biệt về thời gian và nội dung tổ chức, nhưng mỗi hình thức hoạt động trải nghiệm theo chủ đề, sinh hoạt dưới cờ, sinh hoạt lớp đều có mối quan hệ chặt chẽ với nhau. Do đó, nếu GV điều chỉnh nội dung tổ chức hoạt động sinh hoạt dưới cờ thì nên cân nhắc và có những nội dung lựa chọn tổ chức trong tiết Sinh hoạt lớp sao cho thống nhất và phù hợp.

VI. ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ HOẠT ĐỘNG CỦA HS

Đánh giá kết quả giáo dục trong hoạt động trải nghiệm phải đảm bảo các yêu cầu sau:

- Mục đích đánh giá là thu thập thông tin chính xác, kịp thời, có giá trị về mức độ đáp ứng yêu cầu cần đạt so với chương trình, sự tiến bộ của HS trong và sau các giai đoạn trải nghiệm. Kết quả đánh giá là căn cứ để định hướng HS tiếp tục rèn luyện, hoàn thiện bản thân và cũng là căn cứ để GV, cán bộ quản lý điều chỉnh chương trình và các hoạt động giáo dục trong nhà trường.
- Nội dung đánh giá là các biểu hiện của phẩm chất và năng lực đã được xác định trong chương trình. Các yêu cầu cần đạt về sự phát triển phẩm chất và năng lực của mỗi cá nhân chủ yếu được đánh giá thông qua hoạt động theo chủ đề, thông qua quá trình tham gia hoạt động của tập thể và các sản phẩm của HS trong và sau mỗi hoạt động.
- Kết hợp đánh giá của GV với tự đánh giá và đánh giá đồng đẳng của HS, đánh giá của cha mẹ HS và đánh giá của cộng đồng; GV chủ nhiệm lớp tổng hợp kết quả đánh giá.
- Cú liệu đánh giá dựa trên thông tin thu thập được từ quan sát của GV, từ ý kiến tự đánh giá của HS, đánh giá đồng đẳng của các HS trong lớp, ý kiến nhận xét của cha mẹ HS và cộng đồng; thông tin về số lần tham gia hoạt động trải nghiệm, số lượng và chất lượng các sản phẩm hoàn thành được lưu trong hồ sơ hoạt động.
- Kết quả đánh giá đối với mỗi HS là kết quả tổng hợp đánh giá thường xuyên và định kì về phẩm chất và năng lực, được ghi vào hồ sơ học tập của HS.

Phần thứ hai

GỢI Ý THỰC HIỆN CÁC HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM

Chủ đề 1 TRƯỜNG TIỂU HỌC

Tuần 1: TRƯỜNG TIỂU HỌC CỦA EM

SINH HOẠT DƯỚI CỜ: LÀM QUEN VỚI HOẠT ĐỘNG SINH HOẠT DƯỚI CỜ

1. Mục tiêu

HS được tham gia và làm quen với hoạt động Sinh hoạt dưới cờ.

2. Gợi ý cách tiến hành

- Nhà trường tổ chức lễ sinh hoạt dưới cờ đầu tiên của năm học mới:
 - + Ổn định tổ chức.
 - + Chinh đón hàng ngũ, trang phục.
 - + Đứng nghiêm trang.
 - + Thực hiện nghi lễ: chào cờ, hát Quốc ca.
 - + Tuyên bố lý do, giới thiệu đại biểu, chương trình của tiết chào cờ.
 - + Nhận xét và phát động các phong trào thi đua của trường.
- GV giới thiệu và nhấn mạnh hơn cho HS lớp 1 và toàn trường về tiết chào cờ đầu tuần:
 - + Thời gian của tiết chào cờ: là hoạt động sinh hoạt tập thể được thực hiện thường xuyên vào đầu tuần.
 - + Ý nghĩa của tiết chào cờ: giáo dục HS tình yêu Tổ quốc, củng cố và nâng cao kiến thức; rèn luyện kỹ năng sống; gắn bó với trường lớp, phát huy những gương sáng trong học tập và rèn luyện, nâng cao tinh thần hiếu học, tích cực hoạt động của HS.
 - + Một số hoạt động trong tiết chào cờ: thực hiện nghi lễ chào cờ, nhận xét thi đua của các lớp trong tuần; tổ chức một số hoạt động trải nghiệm cho HS, góp phần giáo dục một số nội dung: an toàn giao thông, bảo vệ môi trường, kỹ năng sống, giá trị sống.

HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ: TRƯỜNG TIỂU HỌC CỦA EM

1. Mục tiêu

Sau hoạt động, HS có khả năng:

- Làm quen với trường học mới – trường tiểu học.
- Bước đầu biết được khung cảnh sư phạm của nhà trường, các hoạt động diễn ra ở nhà trường.
- Vui vẻ, phấn khởi, có hứng thú với các hoạt động tập thể ở môi trường học mới.

2. Chuẩn bị

- Tranh ảnh về ngôi trường tiểu học.
- Những hình ảnh có ý nghĩa truyền thống của trường tiểu học – nơi HS bắt đầu đến trường.
- Các dụng cụ vui chơi tùy thuộc vào trò chơi GV lựa chọn.

3. Các hoạt động cụ thể

Hoạt động 1: Tham quan trường học

a. Mục tiêu

Giúp HS nhận diện được nhiều hình ảnh về trường tiểu học, về các hoạt động, vui chơi của HS ở trường tiểu học.

b. Cách tiến hành

- GV hướng dẫn HS xem các bức tranh có trong sách; gợi ý cụ thể để các em biết cách quan sát tranh/ảnh với các câu hỏi như:
 - + Bức tranh này có đẹp không? Em thấy những gì trong bức tranh này?
 - + Em thích những gì có trong các bức tranh?
 - + Vào học lớp 1 rồi, em cũng sẽ được tham gia nhiều hoạt động như các bạn trong tranh. Em có muốn được tham gia hoạt động với các bạn không? Em thích hoạt động nào nhất? Vì sao?
- GV đưa HS đi tham quan trường: khu lớp học, các phòng chức năng (phòng âm nhạc, phòng mỹ thuật, phòng máy tính), sân tập thể dục, phòng ăn, thư viện, vườn trường. Sau đó, GV có thể đặt cho HS các câu hỏi như:
 - + Trường tiểu học mới của em có gì khác với trường mẫu giáo mà em đã học?
 - + Em thích nơi nào nhất ở trường?

c. Kết luận

HS được quan sát trường học và các hoạt động học tập, vui chơi ở nhà trường. Qua đó, các em bước đầu có hiểu biết về trường tiểu học của mình. Trường tiểu học khác xa với trường mẫu giáo các em học trước đây, có nhiều phòng học, phòng chức năng và nhiều hoạt động học tập, vui chơi đa dạng.

Hoạt động 2: Chia sẻ cảm xúc

a. Mục tiêu

Giúp HS tập luyện cách chia sẻ với bạn bè về những điều mà em biết được qua hoạt động thứ nhất hoặc trước đó em đã được biết về trường tiểu học.

b. Cách tiến hành

- GV hướng dẫn HS chia sẻ theo bàn hoặc theo từng cặp đôi về những điều mà các em nhận biết được sau khi được tham quan trường học hoặc xem ảnh do GV giới thiệu.
- GV quan sát hoạt động của HS, giúp đỡ những bàn/cặp đôi HS còn đang lúng túng.

c. Kết luận

- HS rèn luyện kỹ năng làm việc tập thể hoặc theo nhóm trong các hoạt động chung của lớp.
- HS biết cách chia sẻ suy nghĩ, cảm xúc của mình.

Hoạt động 3: Trò chơi “Cùng về đích”

a. Mục tiêu

Giúp HS biết cách cùng vui chơi với nhau thông qua việc chơi các trò chơi của HS tiểu học.

b. Cách tiến hành

- GV giới thiệu trò chơi, phổ biến luật chơi, hướng dẫn HS làm mẫu. HS làm thử theo hướng dẫn của GV.
- Luật chơi:
 - + Mỗi đội chơi có 5 em xếp thành hàng dọc, nắm tay nhau. Các đội đứng vào vị trí xuất phát. Khi nghe hiệu lệnh “Xuất phát”, các đội bắt đầu di chuyển. Đội nào về đích trước mà vẫn giữ nguyên hàng (không em nào bị tuột tay) thì đội đó thắng cuộc.
 - + HS thực hiện trò chơi theo hướng dẫn của GV và làm theo đúng luật chơi. Các em nhắc nhở và giúp đỡ nhau thực hiện trò chơi thật vui vẻ.
- GV theo dõi, quan sát, động viên, giúp đỡ những đội chơi còn lúng túng.

c. Kết luận

HS làm quen được với nhau thông qua trò chơi tập thể, qua đó các em biết được những trò chơi của HS tiểu học.

SINH HOẠT LỚP: CÁC BẠN CỦA EM

1. Mục tiêu

HS bước đầu giới thiệu bản thân và làm quen với một số bạn mới trong lớp.

2. Gợi ý cách tiến hành

- GV ổn định và sắp xếp, đổi lại chỗ ngồi của các HS trong lớp (nếu cần).
- Tổ chức cho HS từng bàn giới thiệu và làm quen với nhau. GV có thể gợi ý một số câu hỏi: Tên bạn là gì? Nhà bạn ở đâu? Bạn thường tham gia những hoạt động nào ngoài giờ học? Bạn đã biết những bạn nào trong lớp?
- Một số cặp HS lên trước lớp và giới thiệu về bản thân.
- GV nhận xét và nhấn mạnh với HS về việc làm quen với các hoạt động học tập, vui chơi và thân thiện, đoàn kết với các bạn khi ở trường.

Tuần 2: LÀM QUEN VỚI BẠN MỚI

SINH HOẠT DƯỚI CỜ: XÂY DỰNG ĐÔI BẠN CÙNG TIẾN

1. Mục tiêu

HS có ý thức đoàn kết, giúp đỡ bạn bè trong học tập và rèn luyện.

2. Gợi ý cách tiến hành

Nhà trường triển khai một số nội dung phát động phong trào “Đôi bạn cùng tiến”. Có thể có những hoạt động như sau:

- Nhắc nhở HS tham gia giúp đỡ các bạn trong lớp về việc học tập và rèn luyện.
- Các lớp đăng kí thành lập những đôi bạn cùng tiến để cùng giúp đỡ nhau học tập tốt, khuyến khích những bạn ở gần nhà nhau có thể đăng kí thành một đôi.
- Hướng dẫn một số việc làm để HS thực hiện: hăng hái tham gia xây dựng bài; giảng bài cho bạn khi bạn không hiểu; tranh thủ hướng dẫn, giúp đỡ bạn làm các bài GV vừa dạy trong giờ ra chơi, nghỉ giải lao; cùng nhau chuẩn bị bài ở nhà.

HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ: LÀM QUEN VỚI BẠN MỚI

1. Mục tiêu

Sau hoạt động, HS có khả năng:

- Nhanh chóng làm quen được với các bạn học mới ở lớp 1 và ở trường tiểu học.
- Biết trò chuyện, trao đổi với các bạn cùng lớp về cảm xúc của bản thân mình.
- Phấn khởi, mạnh dạn, tự tin khi làm quen, trò chuyện cùng các bạn trong lớp.

2. Chuẩn bị

- Tranh ảnh về khung cảnh buổi gặp gỡ của HS lớp 1 với các HS trong trường tiểu học.
- Những bông hoa và những món quà nhỏ phục vụ cho các hoạt động 1 và 2.
- Lựa chọn một số bài hát phù hợp với HS lớp 1.

3. Các hoạt động cụ thể

Hoạt động 1: Giới thiệu và làm quen

a. Mục tiêu

Giúp HS làm quen, tìm hiểu về nhau và gắn kết mối quan hệ bạn bè trong lớp học.

b. Cách tiến hành

- GV tổ chức cho HS tham gia hoạt động “Giới thiệu và làm quen” ở ngay tại sân trường. HS đứng thành vòng tròn, GV làm mẫu: cầm một bông hoa giới thiệu về mình (họ và tên, tuổi, sở thích, thói quen). Sau đó, GV mời em lớp trưởng tự giới thiệu về bản thân mình rồi tặng hoa cho bạn khác.
- Trò chơi cứ thế tiếp diễn cho đến khi hết lượt HS trong lớp. Sau đó GV có thể gọi bất kì một HS nào đó và yêu cầu em nói tên bạn bên cạnh hoặc tên bạn lớp trưởng hay tên cô giáo.

c. Kết luận

Trong lớp có nhiều bạn với những đặc điểm, tính cách, sở thích khác nhau. Việc tìm hiểu về cô giáo và các bạn trong cả lớp qua các hoạt động tự giới thiệu và nhận diện nhau giúp HS tự tin trước tập thể lớp, bước đầu tạo những gắn kết trong mối quan hệ bạn bè.

Hoạt động 2: Tìm bạn cùng sở thích

a. Mục tiêu

Giúp HS biết cách chia sẻ, thể hiện sở thích của bản thân để kết bạn cùng sở thích.

b. Cách tiến hành

GV tổ chức cho HS tham gia hoạt động “Tìm bạn cùng sở thích” như sau:

- HS cùng nhau đứng ở một góc sân trường để thực hiện hoạt động. GV hỏi để tìm đại diện một vài em với các sở thích khác nhau như: thích hát, thích múa, thích đá bóng, thích nhảy dây. GV nêu hiệu lệnh “Hãy về với bạn cùng sở thích với mình”. HS tự động di chuyển về phía bạn có cùng sở thích.
- GV quan sát hoạt động của HS, giúp đỡ những HS còn đang lúng túng chưa biết chọn bạn nào.

c. Kết luận

HS bước đầu biết thể hiện sở thích của mình khi tham gia vào hoạt động này và tìm được những người bạn có sở thích giống mình để cùng chia sẻ.

SINH HOẠT LỚP: HÁT VỀ TÌNH BẠN

1. Mục tiêu

Sau hoạt động, HS có khả năng:

- Tự đánh giá việc thực hiện phong trào “Đôi bạn cùng tiến”.
- Yêu quý, đoàn kết với bạn bè.

2. Gợi ý cách tiến hành

(1) Nhận xét, đánh giá việc thực hiện phong trào “Đôi bạn cùng tiến” của lớp:

- GV tổ chức cho HS trao đổi cặp đôi và chia sẻ trước lớp về những việc bản thân đã làm được và những mong muốn tiếp tục thực hiện những việc làm đúng để cùng giúp đỡ nhau học tập.
- Tuyên dương những tấm gương Đôi bạn cùng tiến ở trong lớp.

(2) Tổ chức cho HS hát về tình bạn:

- GV lựa chọn và chuẩn bị một số video, đĩa nhạc về một số bài hát tình bạn. Gợi ý một số bài hát về tình bạn có thể chuẩn bị như: *Chào người bạn mới đến* (Sáng tác: Lương Bằng Vinh), *Tình bạn tuổi thơ* (Sáng tác: Kiều Hồng Phượng, Nguyễn Quốc Việt), *Tình bạn* (Sáng tác: Yên Lam).
- Tổ chức cho HS hát tập thể hoặc có thể thi hát và biểu diễn giữa các tổ, nhóm.

Tuần 3: MỘT NGÀY Ở TRƯỜNG

SINH HOẠT DƯỚI CỜ: TÌM HIỂU AN TOÀN TRƯỜNG HỌC

1. Mục tiêu

Sau hoạt động, HS có khả năng:

- Biết một số quy tắc an toàn khi tham gia giao thông.
- Có ý thức chấp hành đúng và tham gia giao thông an toàn, đặc biệt ở cổng trường.

2. Gợi ý cách tiến hành

Nhà trường triển khai một số nội dung phát động phong trào “An toàn trường học”, trong đó có thể thực hiện một chủ đề có liên quan đến việc đảm bảo an toàn ở trường như “Cổng trường an toàn giao thông” (có thể mời một cảnh sát giao thông hướng dẫn cho HS):

- Giới thiệu cho HS biết ý nghĩa của việc tham gia thực hiện “Cổng trường an toàn giao thông”: đảm bảo an toàn cho HS, xây dựng nhà trường văn minh, tránh gây ùn tắc ở cổng trường.
- Tuyên truyền và nhắc nhở HS một số lưu ý khi tham gia giao thông để xây dựng “Cổng trường an toàn giao thông”: xếp hàng ngay ngắn từng lớp khi ra về; để xe đúng quy định theo hàng, lối; đội mũ bảo hiểm khi ngồi sau xe mô tô, xe máy điện, xe đạp điện; nhắc nhở bố mẹ, người thân đứng đón xếp hàng theo khu vực quy định, không dừng, đỗ xe ở ngay gần cổng trường để chờ đón HS.

HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ: MỘT NGÀY Ở TRƯỜNG

1. Mục tiêu

Sau hoạt động, HS có khả năng:

- Nêu được một số hoạt động học tập và vui chơi cùng bạn khi ở trường, sự cần thiết phải có bạn khi học tập và vui chơi.
- Bước đầu hình thành được một số thói quen tự phục vụ bản thân khi ở trường.

2. Chuẩn bị

Tranh ảnh về các hoạt động học tập và vui chơi của HS trong trường học.

3. Các hoạt động cụ thể

Hoạt động 1: Trò chơi “Kết bạn”

a. Mục tiêu

HS nêu được một số hoạt động học tập và vui chơi cùng bạn khi ở trường; sự cần thiết phải có bạn khi học tập và vui chơi.

b. Cách tiến hành

(1) Thực hiện trò chơi theo nhóm:

- HS chia thành các nhóm 6 đến 10 người.
- GV phổ biến luật chơi: HS các nhóm đứng theo vòng tròn, một bạn làm quản trò đứng ở giữa vòng tròn. Khi quản trò hô: “Kết bạn, kết bạn”, các HS xung quanh sẽ đáp “Kết mấy? Kết mấy?”. Lúc đó, quản trò có thể nêu số lượng tùy thích, ví dụ: “Kết đôi, kết đôi”; “Kết ba, kết ba”. Ngay lập tức sau khi quản trò hô, các bạn HS trong nhóm sẽ chạy lại với nhau để tạo thành các nhóm có số người như quản trò yêu cầu. Bạn nào không có nhóm sẽ là người thua cuộc.

(2) Làm việc cả lớp:

- HS trả lời câu hỏi để nêu được cảm nhận sau khi tham gia trò chơi: Em có vui khi tham gia trò chơi này không? Em có bị thua cuộc lần nào không? Khi các bạn đều có nhóm kết bạn mà em không có thì em có cảm xúc như thế nào? Khi có bạn ở trường, em và bạn có thể cùng nhau làm những việc gì?
- 2 đến 3 HS trả lời. GV nhận xét và rút ra kết luận.

c. Kết luận

Khi ở trường, em và bạn cùng nhau tham gia nhiều hoạt động khác nhau như: cùng nhau thảo luận nhóm để học tập trong các tiết học, giúp đỡ nhau khi gặp bài khó, cùng nhau tham gia các trò chơi trong các giờ nghỉ giữa giờ. Có bạn, chúng em học tốt hơn; có bạn, chúng em sẽ vui hơn.

Hoạt động 2: Tìm hiểu một ngày ở trường của em

a. Mục tiêu

- HS liên hệ và tự đánh giá những việc bản thân đã thực hiện khi ở trường.
- HS hình thành các cảm xúc tích cực và bày tỏ ý kiến về việc tham gia các hoạt động tự phục vụ khi ở trường.

b. Cách tiến hành

(1) Làm việc cả lớp:

HS quan sát các tranh trong SGK (hoặc do GV trình chiếu lên bảng) và trả lời một số câu hỏi: Các bạn trong tranh đang tham gia những hoạt động nào? Hoạt động đó mang lại ích lợi gì?

(2) Làm việc theo nhóm:

- HS ngồi các nhóm 2 hoặc 4 người. Các nhóm thảo luận theo các câu hỏi:
 - + Ở trường, em và các bạn được tham gia những hoạt động nào?
 - + Em đã tự làm được những việc gì khi ở trường?
 - + Việc làm đó của em mang lại ích lợi gì?
- HS bày tỏ ý kiến, GV nhận xét và rút ra kết luận.

c. Kết luận

Khi ở trường, các em nên tự thực hiện những việc như: sắp xếp, dọn đồ ăn trước và sau khi ăn; gấp và cất chăn gối sau khi ngủ trưa; vứt, nhặt rác để giúp sân trường sạch hơn; cất, xếp ghế sau khi chào cờ và hoạt động tập thể; uống nước và vệ sinh cá nhân; chăm sóc hoa, cây cối ở vườn trường.

SINH HOẠT LỚP: CHIA SẺ VIỆC THỰC HIỆN AN TOÀN GIAO THÔNG Ở CỔNG TRƯỜNG

1. Mục tiêu

HS tự liên hệ và đánh giá về những việc bản thân và các bạn trong lớp đã làm được để tham gia xây dựng “Cổng trường an toàn giao thông”.

2. Cách tiến hành

GV tổ chức cho HS tham gia một số hoạt động như:

- Chơi các trò chơi: thi nhận biết nhanh về các biển báo giao thông đường bộ; thi đóng vai tham gia giao thông; đóng vai xử lý các tình huống khi tham gia giao thông đường bộ.
- Thảo luận và chia sẻ cặp đôi và cả lớp về: những việc mà bản thân đã chứng kiến, quan sát được về tình huống không an toàn khi tham gia giao thông; những việc mà bản thân đã thực hiện khi tham gia phong trào “Cổng trường an toàn giao thông”; những lời khuyên tới các bạn trong lớp để tham gia giao thông an toàn.
- Múa hát theo chủ đề “An toàn giao thông”.

Tuần 4: AN TOÀN KHI VUI CHƠI

SINH HOẠT DƯỚI CỜ: THAM GIA VUI TẾT TRUNG THU

1. Mục tiêu

HS hiểu được ý nghĩa và những hoạt động của ngày tết Trung thu, có xúc cảm tích cực về ngày tết Trung thu.

2. Gợi ý cách tiến hành

Nhà trường có thể triển khai một số nội dung liên quan đến ngày tết Trung thu:

- Kể cho HS nghe những câu chuyện hay và ý nghĩa về tết Trung thu.
- Tổ chức múa hát, rước đèn Trung thu cho HS toàn trường.
- Thi bày mâm cỗ Trung thu.

HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ: AN TOÀN KHI VUI CHƠI

1. Mục tiêu

Sau hoạt động, HS có khả năng:

- Nêu được những việc nên làm và không nên làm khi vui chơi.
- Thể hiện cảm xúc và cách ứng xử phù hợp trong một số tình huống, hoàn cảnh quen thuộc để đảm bảo an toàn cho bản thân và những người xung quanh khi tham gia vui chơi.
- Có kĩ năng tự điều chỉnh hành vi và tự bảo vệ bản thân, thể hiện cách ứng xử phù hợp khi tham gia vui chơi an toàn.

2. Chuẩn bị

- Một số vật dụng để HS tham gia trò chơi: 1 quả bóng nhựa để chơi chuyền bóng, 1 chiếc khăn để chơi trò Bịt mắt bắt dê; các bông hoa có dán ảnh hoặc ghi tên những trò chơi an toàn và không an toàn.
- Thẻ mặt cười, mặt mếu.
- Giấy A0, giấy màu, bút vẽ.

3. Các hoạt động cụ thể

Hoạt động 1: Cùng vui chơi

a. Mục tiêu

- HS khởi động, tạo tâm thế vào hoạt động, bộc lộ cảm xúc và hành vi khi tham gia các trò chơi.
- HS liên hệ và kể tên những hoạt động vui chơi khi ở trường.

b. Cách tiến hành

- GV chia lớp thành các nhóm, mỗi nhóm từ 4 đến 6 HS.
- Mỗi nhóm HS tự chọn một trò chơi để cùng nhau tham gia: trò chơi chuyền bóng, trò chơi bịt mắt bắt dê, trò chơi thả đĩa ba ba.
- HS tham gia trò chơi và chia sẻ về cảm xúc của bản thân sau khi tham gia trò chơi:

(1) Thảo luận cặp đôi:

- HS tạo thành các cặp đôi.

- Các cặp HS chia sẻ theo các câu hỏi gợi ý:
 - + Bạn vừa tham gia trò chơi nào?
 - + Khi tham gia trò chơi, bạn cảm thấy như thế nào?
 - + Theo bạn, nên làm gì và không nên làm gì để đảm bảo an toàn khi tham gia trò chơi đó?

(2) Làm việc cả lớp:

- 2 đến 3 cặp HS lên chia sẻ trước lớp.
- GV nhận xét chung và đặt câu hỏi:
 - + Ngoài những trò chơi vừa được tham gia, các em còn tham gia các trò chơi nào khác?
 - + Những trò chơi nào chúng ta nên chơi ở trường? Vì sao?

c. Kết luận

Có rất nhiều trò chơi khác nhau, vui chơi giúp chúng ta giải toả căng thẳng, mệt mỏi. Tùy từng thời gian và địa điểm mà em nên chọn những trò chơi phù hợp để đảm bảo an toàn.

Hoạt động 2: Quan sát tranh và chọn 😊 hoặc ☹️

a. Mục tiêu

HS nêu được những việc nên làm và không nên làm để đảm bảo an toàn khi vui chơi ở trường.

b. Cách tiến hành

- HS quan sát các hình từ 1 đến 4 trong SGK trang 13 và thảo luận cặp đôi:
 - + Các bạn trong mỗi tranh đang tham gia trò chơi gì?
 - + Em có đồng tình với các bạn trong tranh không? Vì sao? Chọn mặt cười dưới trò chơi em đồng tình và chọn mặt mếu dưới trò chơi em không đồng tình.
 - + Chúng ta nên làm gì và không nên làm gì để đảm bảo an toàn khi vui chơi?
- Một số cặp HS lên trước lớp, chỉ tranh và bày tỏ thái độ của mình với việc làm của các bạn trong tranh. GV có thể đặt câu hỏi để HS liên hệ thêm về bản thân: Em đã từng tham gia trò chơi giống bạn chưa? Nếu em có mặt ở đó, em sẽ nói với các bạn điều gì?

c. Kết luận

Khi ở trường hoặc những nơi công cộng, đông người, em không nên chơi những trò chơi đuổi bắt. Khi tham gia trò chơi, em nên lưu ý: chọn chỗ chơi an toàn, không chơi ở vỉa hè, lòng đường; tránh chạy nhảy quá nhanh có thể gây ngã, bị thương; không nên chơi dưới trời nắng to hoặc trời mưa vì có thể bị ốm.

Hoạt động 3: Thực hành cam kết “Vui chơi an toàn”

a. Mục tiêu

HS liên hệ bản thân, thực hành làm cam kết lựa chọn và tham gia những trò chơi an toàn.

b. Cách tiến hành

(1) Cá nhân chọn bông hoa vui chơi an toàn:

HS quan sát và lựa chọn những bông hoa vui chơi an toàn mà bản thân sẽ thực hiện sau bài học.

(2) Cả lớp cùng làm bảng “Cam kết vui chơi an toàn”:

– GV giới thiệu bảng “Cam kết vui chơi an toàn” được làm bằng tờ giấy A0 (hoặc mặt sau của tờ lịch cũ).

– Từng HS dán những bông hoa đã chọn về những việc sẽ làm để vui chơi an toàn lên bảng cam kết.

(3) Trưng bày và giới thiệu về bảng “Cam kết vui chơi an toàn”:

– Một số HS lên thuyết trình về bông hoa vui chơi an toàn của mình.

– GV trưng bày bảng “Cam kết vui chơi an toàn” ở cuối lớp hoặc treo ở tường hoặc bên ngoài hành lang của lớp học.

SINH HOẠT LỚP: CHIA SẺ ĐIỀU EM HỌC ĐƯỢC TỪ CHỦ ĐỀ “TRƯỜNG TIỂU HỌC”

1. Mục tiêu

Sau hoạt động, HS có khả năng:

– Quan sát và chia sẻ trước lớp về những hoạt động và cảm xúc của bản thân trong ngày tết Trung thu.

– Tự nhận xét và đánh giá bản thân về những điều đã đạt được sau khi tham gia các hoạt động của chủ đề “Trường tiểu học”.

2. Gợi ý cách tiến hành

– Giáo viên tổ chức cho HS thảo luận cặp đôi, sau đó chia sẻ trước lớp về những hoạt động và cảm xúc của HS khi tham gia lễ hội tết Trung thu.

– Tổ chức cho HS tự đánh giá những điều đã đạt được sau khi tham gia các hoạt động của chủ đề “Trường tiểu học”. Giáo viên có thể đặt ra các câu hỏi: Em thích hoạt động nào nhất trong chủ đề này? Tại sao? Sau chủ đề này, em đã làm được điều gì? Em thích những nơi nào trong trường học? Em đã làm gì để giữ gìn trường, lớp sạch, đẹp? Em đã làm gì để vui chơi an toàn?

GỢI Ý ĐÁNH GIÁ CHỦ ĐỀ

1. Kết quả HS đạt được từ chủ đề

- HS phân biệt được các khu vực chính trong trường học, vị trí của lớp mình đang học trong trường.
- Làm quen được với bạn mới, thể hiện sự thân thiện với bạn bè, thầy cô.
- Nhận biết được một số hoạt động học tập và vui chơi cùng bạn khi ở trường.
- Nêu được những hành động an toàn, không an toàn khi vui chơi và thực hiện được một số hành vi tự bảo vệ bản thân khi vui chơi.

2. Gợi ý đánh giá và tự đánh giá

2.1. Các biểu hiện của HS mà GV có thể quan sát để đánh giá

- Học sinh kể được các khu vực trong trường học và hoạt động của HS cùng các thành viên khác trong trường tại khu vực đó.
- Nêu được cảm xúc của bản thân (thích hay không thích) khi tham gia các hoạt động trong trường.
- Hoà đồng tham gia vui chơi cùng các bạn khi ở trường. Cam kết và thực hiện vui chơi an toàn.

2.2. Một số câu hỏi và mẫu phiếu gợi ý để đánh giá

1. Kể với các bạn về các khu vực trong trường học của em. Em thích nhất khu vực nào? Vì sao?
2. Em đã làm gì để giữ gìn trường, lớp sạch, đẹp?
3. Đánh dấu + vào cột phù hợp với lựa chọn của em khi tham gia các hoạt động ở trường.

TT	Các hoạt động ở trường	Cảm xúc của em		
				
1	Chào cờ đầu tuần			
2	Học tập các môn học			
3	Tham quan trường học			
4	Vui chơi cùng các bạn			
5	Tập thể dục giữa giờ			

4. Kể tên những trò chơi em đã tham gia khi ở trường. Em đã vui chơi như thế nào để đảm bảo an toàn?

Chủ đề 2 EM LÀ AI?

Tuần 5: AI CŨNG CÓ ĐIỂM ĐÁNG YÊU

SINH HOẠT DƯỚI CỜ: PHÁT ĐỘNG PHONG TRÀO “TÌM KIẾM TÀI NĂNG NHÍ”

1. Mục tiêu

Sau hoạt động, HS có khả năng:

- Biết được nội dung phong trào “Tìm kiếm tài năng nhí” đối với HS lớp 1.
- Sẵn sàng tham gia phong trào “Tìm kiếm tài năng nhí”.

2. Gợi ý cách tiến hành

GV Tổng phụ trách Đội phát động phong trào tìm kiếm tài năng nhí đối với HS tiểu học nói chung, HS lớp 1 nói riêng. Nội dung chính tập trung vào:

- Khái quát mục đích, ý nghĩa của phong trào “Tìm kiếm tài năng nhí”.
- Tìm kiếm “Tài năng” tiểu học là một hoạt động nhằm khuyến khích sự tự tin, thể hiện sở thích và phát huy năng khiếu của HS trong một lĩnh vực nào đó như ca hát, múa, đọc thơ, thể thao.
- Hướng dẫn các lớp triển khai các hoạt động tìm kiếm tài năng nhí trong tiết sinh hoạt lớp.

HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ: AI CŨNG CÓ ĐIỂM ĐÁNG YÊU

1. Mục tiêu

Sau hoạt động, HS có khả năng:

- Mô tả được đặc điểm bên ngoài và bước đầu nêu được đặc điểm tính cách, thói quen của bản thân.
- Nêu được mỗi người đều có những đặc điểm bên ngoài và các nét tính cách riêng cần được tôn trọng.
- Yêu quý bản thân và tôn trọng đặc điểm bên ngoài, tính cách, thói quen của người khác; thể hiện cảm xúc vui vẻ, thân thiện với bạn bè xung quanh.

2. Chuẩn bị

- Tranh ảnh/tấm bìa vẽ trang phục.
- Giấy A4, màu, bút vẽ.
- Các bức ảnh của cá nhân HS và gia đình.

3. Các hoạt động cụ thể

Hoạt động 1: Giới thiệu về những điểm đáng yêu của em

a. Mục tiêu

HS mô tả được đặc điểm bên ngoài và bước đầu nêu được đặc điểm tính cách, thói quen của bản thân.

b. Cách tiến hành

- Từng HS quay sang bạn ngồi cạnh và giới thiệu cho bạn nghe về ít nhất một đặc điểm bên ngoài hoặc tính cách, thói quen của bản thân mà mình cảm thấy đáng yêu nhất.
- Một số HS lên chia sẻ trước lớp về những điểm đáng yêu của mình.

c. Kết luận

Ai cũng có những điểm đáng yêu và đáng tự hào: có người đáng yêu về ngoại hình, có người đáng yêu về tính cách, thói quen.

Hoạt động 2: Nói về những điểm đáng yêu của bạn

a. Mục tiêu

HS nêu được và hiểu rằng mỗi người đều có những đặc điểm bên ngoài và các nét tính cách riêng cần được tôn trọng.

b. Cách tiến hành

- HS nhớ về những đặc điểm bên ngoài và tính cách, thói quen của một người bạn mà em yêu quý (có thể trong lớp học hoặc ngoài lớp học của em).
- Thảo luận cặp đôi với bạn bên cạnh theo các gợi ý:
 - + Bạn của em tên là gì?
 - + Bạn có đặc điểm như thế nào về ngoại hình, tính cách, thói quen?
 - + Em yêu quý đặc điểm nào nhất của bạn? Vì sao?
- Chia sẻ trước lớp về người bạn của mình.

c. Kết luận

Mỗi người đều có những đặc điểm bên ngoài: hình dáng, nét mặt, cử chỉ riêng, không giống với người khác. Chúng ta cần yêu quý bản thân và tôn trọng sự khác biệt đó.

Lưu ý: Tùy theo đối tượng HS ở các địa phương khác nhau mà GV có thể tổ chức tách hoặc gộp hoạt động 1 và hoạt động 2.

Hoạt động 3: Trò chơi “Đoán tên bạn”

a. Mục tiêu

HS thể hiện sự yêu quý, tôn trọng đặc điểm bên ngoài, tính cách, thói quen của các bạn; thể hiện cảm xúc vui vẻ, thân thiện với bạn bè xung quanh.

b. Cách tiến hành

- GV phổ biến luật chơi: Từng bạn lên tham gia trò chơi và quay mặt xuống lớp. GV ghi tên một bạn bất kì trong lớp lên bảng. Các bạn bên dưới sẽ gợi ý bằng cách nêu những đặc điểm bên ngoài, tính cách hoặc thói quen của bạn có tên trên bảng. Bạn HS lên tham gia chơi sẽ phải đoán và chỉ ra bạn được cô giáo ghi tên trên bảng là bạn nào trong lớp.
- HS tham gia chơi trò chơi.

c. Kết luận

Ai cũng có những điểm đáng yêu và cần được tôn trọng. Em hãy yêu quý bản thân và yêu quý, vui vẻ với các bạn trong lớp.

SINH HOẠT LỚP: TRÌNH DIỄN TÀI NĂNG CỦA EM

1. Mục tiêu

Sau hoạt động, HS có khả năng:

- Bước đầu nhận biết và thể hiện được khả năng của mình trước các bạn.
- Vui vẻ, tự tin tham gia và ủng hộ các bạn khác tham gia cuộc thi.

2. Gợi ý cách tiến hành

a. Chuẩn bị cho cuộc thi “Tìm kiếm tài năng nhí”

- Khách mời: Đại biểu Ban đại diện cha mẹ HS của lớp.
- Chuẩn bị một số món quà nhỏ để tặng cho HS (bút, vở, truyện).
- HS luyện tập và tự chuẩn bị các dụng cụ, phương tiện cho trình diễn tài năng của mình.
- GV phổ biến chi tiết, cụ thể nội dung kế hoạch, ý nghĩa và mục đích tổ chức tìm kiếm tài năng nhí.
- Tổ chức cho HS chia sẻ và đăng kí trình diễn tài năng của mình theo tổ/nhóm:
 - + Em sẽ đăng kí trình diễn nội dung (tài năng) gì?
 - + Giới thiệu các bạn có tài năng tham gia trình diễn tài năng.
- Ban đại diện cha mẹ HS và GV đi tới các nhóm cùng trao đổi, động viên các em đăng kí tham gia.
- Đại diện các tổ/nhóm HS công bố danh sách các bạn đăng kí tham gia cuộc thi cùng với nội dung thi trước lớp.
- GV thành lập Ban Giám khảo tìm kiếm tài năng của lớp.
- Công bố danh sách các HS đăng kí tham gia thi tìm kiếm tài năng nhí của lớp.
- Công bố danh sách Ban giám khảo thi bao gồm GV chủ nhiệm, đại diện Ban đại diện cha mẹ HS, đại diện HS của lớp.

b. Thi tìm kiếm tài năng nhí

- Trên cơ sở danh sách đăng kí của lớp, Ban tổ chức cuộc thi hướng dẫn các HS lên trình diễn tài năng trước lớp.
- Ban giám khảo đánh giá các phần thi của các thí sinh, tổng hợp kết quả và công bố trước lớp.
- Đại diện Ban đại diện cha mẹ HS trao tặng quà cho các HS tham gia cuộc thi “Tìm kiếm tài năng nhí”.
- GV động viên, khen ngợi các HS đã tham gia cuộc thi.
- Nhắc nhở các em tiếp tục luyện tập nâng cao năng khiếu của bản thân.

Tuần 6: EM LÀ NGƯỜI LỊCH SỬ

SINH HOẠT DƯỚI CỜ: NÓI LỜI HAY Ý ĐẸP

1. Mục tiêu

Sau hoạt động, HS có khả năng:

- Biết được nội dung phong trào “Nói lời hay ý đẹp”.
- Hồ hởi tham gia phong trào “Nói lời hay ý đẹp”.

2. Gợi ý cách tiến hành

Nhà trường/GV Tổng phụ trách Đội phát động phong trào “Nói lời hay ý đẹp” trong toàn trường. Nội dung cơ bản tập trung vào:

- Thể hiện việc “Nói lời hay ý đẹp” trong học tập và sinh hoạt ở trường nhằm xây dựng nét đẹp học đường.
- Thể hiện “Nói lời hay ý đẹp” trong học tập và sinh hoạt ở nhà nhằm xây dựng nét đẹp của lòng nhân ái trong mỗi thành viên gia đình.
- Hướng dẫn các lớp, đặc biệt với các lớp 1 triển khai thực hiện “Nói lời hay ý đẹp” trong học tập, hoạt động giáo dục, trong các tiết ngoại khoá và sinh hoạt lớp.

HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ: EM LÀ NGƯỜI LỊCH SỬ

1. Mục tiêu

Sau hoạt động, HS có khả năng:

- Thể hiện cảm xúc và cách ứng xử phù hợp trong một số tình huống, hoàn cảnh quen thuộc khi đi tham quan, dã ngoại hoặc tham gia các hoạt động xã hội.
- Có kĩ năng tự điều chỉnh hành vi của bản thân thể hiện cách ứng xử phù hợp, lịch sự khi đi tham quan, dã ngoại hoặc tham gia các hoạt động xã hội.

2. Chuẩn bị

- Tranh, ảnh về những hành động, việc làm thể hiện sự lịch sự.
- Đồ dùng, trang phục để HS đóng vai.

3. Các hoạt động cụ thể

Hoạt động 1: Trò chơi “Làm người lịch sự”

a. Mục tiêu

Khởi động, tạo tâm thế vào hoạt động, HS bước đầu nêu được vai trò của việc thể hiện lịch sự trong lời nói.

b. Cách tiến hành

- HS đứng thành các hàng dọc giữa lối đi và lắng nghe phổ biến luật chơi: GV nói các lời yêu cầu, đề nghị HS làm theo, nếu trong lời nói có từ “Mời” ở trước thì HS làm, nếu không có từ “Mời” thì HS không làm theo.
- HS tham gia trò chơi.
- HS trả lời câu hỏi: Em học được gì thông qua trò chơi này?

c. Kết luận

Trong cuộc sống hằng ngày, lời nói rất quan trọng. Khi chúng ta nói lời hay, lịch sự thì người khác sẽ muốn nghe và làm theo.

Hoạt động 2: Quan sát tranh và liên hệ với những lời nói, hành động em đã làm để thể hiện phép lịch sự

a. Mục tiêu

HS quan sát tranh để bày tỏ thái độ và tự liên hệ về cách ứng xử lịch sự của bản thân với bạn bè và mọi người xung quanh.

b. Cách tiến hành

(1) Tổ chức cho HS quan sát tranh:

GV cho HS quan sát tranh trong SGK và nhận xét, đánh giá về lời nói, hành động của mọi người trong tranh.

(2) Làm việc cặp đôi:

- Từng cặp HS hỏi và trả lời theo các câu hỏi:
 - + Khi người khác ứng xử lịch sự với bạn, bạn cảm thấy như thế nào?
 - + Bạn đã làm gì để thể hiện lịch sự với bạn bè và mọi người xung quanh?
- 2 đến 3 nhóm HS lên hỏi – đáp các câu hỏi trên trước cả lớp.
- HS nhận xét lẫn nhau; GV nhận xét và rút ra kết luận.

c. Kết luận

Khi gặp người quen, các em nên chào hỏi lễ phép; khi muốn đề nghị hoặc yêu cầu người khác giúp đỡ, chúng ta nên nói năng nhẹ nhàng, thể hiện thái độ tôn trọng, thân thiện và lịch sự với người khác.

Hoạt động 3: Đóng vai

a. Mục tiêu

HS tham gia vào một số tình huống giả định để rèn kỹ năng ứng xử phù hợp trong một số tình huống, hoàn cảnh quen thuộc khi đi tham quan, dã ngoại hoặc tham gia các hoạt động xã hội.

b. Cách tiến hành

- GV nêu yêu cầu: Chia lớp thành các nhóm 4 người. Mỗi nhóm sẽ bốc thăm 1 tình huống và đóng vai thể hiện cách xử lý tình huống đó.

Một vài tình huống GV có thể sử dụng:

Tình huống 1: Giờ ra chơi, một số bạn đang chơi nhảy dây ở sân trường, các em đang xếp hàng chờ đến lượt chơi thì Nga chạy từ đâu lại chen ngang và bảo “Đề tở chơi trước”. Nếu em đang chơi mà gặp tình huống này, em sẽ làm thế nào?

Tình huống 2: Giờ ra chơi, do mãi chạy nên Nam va phải một bạn gái, làm bạn này bị ngã. Nếu em là Nam, em sẽ nói gì với bạn gái?

Tình huống 3: Hải được bố mẹ cho đi chơi ở công viên, khi các bạn đang xếp hàng đợi đến lượt tham gia trò chơi đu quay, Hải quá háo hức nên chen ngang các bạn, chạy đứng lên đầu. Nếu em là bạn của Hải, em sẽ khuyên Hải như thế nào?

Tình huống 4: Trên đường vào lớp, bạn Huy làm rơi mũ. Hoa đi sau nhìn thấy đã nhặt mũ và đưa trả cho Huy. Nếu là Huy, em sẽ nói gì với Hoa?

- HS thảo luận tình huống và tham gia đóng vai theo nhóm.
- Một số nhóm đóng vai trước lớp.

c. Kết luận

Các em cần lưu ý cách ứng xử lịch sự với mọi người xung quanh: không nên chen lấn, xô đẩy; nói năng lịch sự, lễ phép; giữ vệ sinh đường phố; khi có thể hãy giúp đỡ người khác; xin lỗi và nhận lỗi khi mình sai. Khi làm được những việc này, em sẽ được người khác quý mến, khen ngợi.

SINH HOẠT LỚP: THỰC HIỆN NÓI LỜI HAY Ý ĐẸP

1. Mục tiêu

Sau hoạt động, HS có khả năng:

- Bước đầu biết và hiểu cách thể hiện lời hay ý đẹp trước các bạn.
- Vui vẻ, tự tin trong giao tiếp với mọi người.

2. Gợi ý cách tiến hành

a. Học sinh tự đánh giá việc thực hiện nói lời hay ý đẹp

GV hướng dẫn HS thực hiện chia sẻ theo tổ, nhóm với nội dung:

- Các em đã thực hiện nói lời hay ý đẹp như thế nào trong học tập và sinh hoạt hằng ngày ở trường?
- Các em đã thực hiện nói lời hay ý đẹp như thế nào trong học tập và sinh hoạt hằng ngày ở nhà?
- Nêu cảm xúc của mình sau khi thực hiện nói lời hay ý đẹp?
- Mỗi nhóm cử đại diện lên thực hiện nói lời hay ý đẹp trong một hoàn cảnh cụ thể do GV đề xuất.

b. GV thực hiện

- Đánh giá chung kết quả thực hiện nói lời hay ý đẹp của HS trong lớp; biểu dương, khen thưởng các em thực hiện tốt.
- Nhắc nhở HS thường xuyên thực hiện nói lời hay ý đẹp trong học tập và đời sống hằng ngày.

Tuần 7: TỰ CHĂM SÓC BẢN THÂN

SINH HOẠT DƯỚI CỜ: RÈN NỀN NẾP SINH HOẠT

1. Mục tiêu

Sau hoạt động, HS có khả năng:

- Biết được nội dung phong trào rèn nền nếp trong học tập và sinh hoạt.
- Vui vẻ tham gia phong trào rèn nền nếp trong học tập và sinh hoạt.

2. Gợi ý cách tiến hành

Nhà trường/GV Tổng phụ trách Đội/Liên đội trưởng phát động phong trào “Rèn nền nếp” trong học tập và sinh hoạt đối với HS trong toàn trường. Nội dung cơ bản tập trung vào:

- Xây dựng nền nếp trong các hoạt động học trên lớp.
- Xây dựng nền nếp trong các hoạt động học ở nhà.
- Xây dựng nền nếp trong các hoạt động giáo dục khác.
- Hướng dẫn các lớp 1 triển khai rèn nền nếp trong học tập và sinh hoạt đối với HS lớp 1.

HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ: TỰ CHĂM SÓC BẢN THÂN

1. Mục tiêu

Sau các hoạt động, HS có có khả năng hình thành một số thói quen tự phục vụ, chăm sóc bản thân phù hợp với lứa tuổi như: tự vệ sinh cá nhân, tự phục vụ bản thân, chăm sóc cơ thể.

2. Chuẩn bị

Tranh ảnh minh hoạ cho bài học.

3. Các hoạt động cụ thể

Hoạt động 1: Liên hệ và chia sẻ

a. Mục tiêu

HS tự liên hệ bản thân, nhận xét và đánh giá về những việc đã làm được và chưa làm được để chăm sóc bản thân.

b. Cách tiến hành

- GV yêu cầu HS thảo luận cặp đôi theo các câu hỏi:
 - + Hằng ngày, bạn đã làm gì để chăm sóc bản thân?
 - + Bạn làm những việc đó vào lúc nào?
 - + Bạn cảm thấy như thế nào khi tự mình làm những công việc đó?
- HS thảo luận cặp đôi.
- 2 đến 3 cặp HS trình bày trước lớp.
- GV và HS cùng nhận xét.

c. Kết luận

Hằng ngày, em cần tự mình làm những việc phù hợp để chăm sóc bản thân: vệ sinh cá nhân, ăn uống, rèn luyện sức khỏe.

Hoạt động 2: Thực hành chăm sóc bản thân

a. Mục tiêu

HS thực hành tại chỗ một số kỹ năng chăm sóc, vệ sinh cơ thể gọn gàng.

b. Cách tiến hành

(1) Hoạt động chung cả lớp:

- GV nêu yêu cầu:
 - + Quan sát lại trang phục của em.
 - + Chỉnh sửa lại đầu tóc, trang phục (quần áo, giày dép) gọn gàng.

(2) Hoạt động cặp đôi:

- Từng cá nhân HS thực hành chỉnh sửa quần áo, giày dép, đầu tóc gọn gàng, sạch sẽ.
- Các nhóm HS quan sát, sửa và góp ý cho nhau.

(3) Chia sẻ trước lớp:

- Một số bạn chia sẻ trước lớp về hoạt động tự thực hành của bản thân.
- GV và HS cùng hỏi – đáp về những lưu ý khi chuẩn bị trang phục và vệ sinh cá nhân.

c. Kết luận

Các em cần lựa chọn, chuẩn bị trang phục gọn gàng, sạch sẽ và phù hợp với thời tiết. Tự chăm sóc bản thân giúp em tự tin và chủ động hơn.

SINH HOẠT LỚP: CHIA SẺ VIỆC THỰC HIỆN NỀN NẾP SINH HOẠT

1. Mục tiêu

Sau hoạt động, HS có khả năng:

- Bước đầu biết tự đánh giá bản thân trong việc thực hiện nền nếp sinh hoạt.
- Bước đầu tự giác thực hiện nền nếp sinh hoạt.

2. Gợi ý cách tiến hành

- GV cho lớp chia sẻ theo nhóm nhỏ với nội dung:
 - + Hãy nêu những việc em đã thực hiện được nền nếp trong sinh hoạt hằng ngày ở lớp, ở trường?
 - + Hãy nêu những việc em đã thực hiện được nền nếp trong sinh hoạt hằng ngày ở nhà?
 - + Nêu cảm xúc của mình sau khi thực hiện được nền nếp trong sinh hoạt hằng ngày ở lớp, ở trường và ở nhà.
- GV đánh giá chung kết quả thực hiện nền nếp sinh hoạt của HS.
- GV nhắc nhở HS thường xuyên thực hiện tốt nền nếp sinh hoạt ở nhà và ở trường.

TUẦN 8: EM YÊU THƯƠNG NGƯỜI THÂN

SINH HOẠT DƯỚI CỜ: ĐÁNH GIÁ VIỆC THỰC HIỆN RÈN NỀN NẾP SINH HOẠT

1. Mục tiêu

Sau hoạt động, HS có khả năng:

- Biết được thành tích của lớp mình trong phong trào rèn nền nếp.
- Tự tin thực hiện nền nếp trong học tập và sinh hoạt.

2. Cách tiến hành

- Nhà trường sơ kết, đánh giá việc thực hiện rèn nền nếp sinh hoạt của các lớp trong tuần qua, tập trung vào các nội dung cơ bản sau:
 - + Thực hiện nền nếp đi học đầy đủ, chuyên cần, đúng giờ.
 - + Thực hiện nội quy của lớp, của trường trong học tập và sinh hoạt.
 - + Tích cực giữ gìn, bảo quản đồ dùng, thiết bị học tập.
- Hướng dẫn lớp đánh giá cụ thể việc thực hiện rèn nền nếp sinh hoạt của lớp mình tuần qua trong giờ sinh hoạt lớp.

HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ: EM YÊU THƯƠNG NGƯỜI THÂN

1. Mục tiêu

Sau hoạt động, HS có khả năng:

- Liên hệ và chia sẻ về tình cảm, cách ứng xử của những người thân trong gia đình.
- Bày tỏ cảm xúc, lời nói và việc làm thể hiện tình yêu thương với người thân trong gia đình.

2. Chuẩn bị

- Tranh ảnh về gia đình (trong đó thể hiện sự giúp đỡ lẫn nhau như em bé đang giúp mẹ quét nhà, em mang nước cho bố uống) hoặc tranh trong SGK.
- Dụng cụ để đóng vai tình huống: bàn, ghế, chổi, quạt giấy, khăn lau mặt.

3. Các hoạt động cụ thể

Hoạt động 1: Đóng vai và thực hành nói lời yêu thương

a. Mục tiêu

HS tham gia vào một số tình huống giả định để rèn kỹ năng ứng xử phù hợp với người thân trong gia đình để thể hiện sự quan tâm, chăm sóc.

b. Cách tiến hành

- GV nêu yêu cầu: Chia lớp thành các nhóm 4 HS. Mỗi nhóm sẽ bốc thăm một tình huống và đóng vai thể hiện cách xử lý phù hợp.

Nội dung tình huống:

Tình huống 1: Lan đang ngồi học bài thì bố đi làm về. Bố mệt mỏi ngồi xuống chiếc ghế và lấy tay lau mồ hôi trên mặt. Nếu em là Lan trong tình huống đó thì em sẽ làm gì?

Tình huống 2: Mẹ nhờ Hùng quét nhà khi Hùng đang vui vẻ cùng bạn chơi đá cầu ngoài sân. Nếu em là Hùng thì em sẽ làm gì?

- HS thảo luận tình huống và tham gia đóng vai theo nhóm.
- Một số nhóm đóng vai trước lớp.

c. Kết luận

Em cần nói lời yêu thương và thể hiện tình yêu với ông bà, bố mẹ, anh chị em trong gia đình bằng những việc làm phù hợp thể hiện sự quan tâm, chăm sóc.

Hoạt động 2: Liên hệ và chia sẻ

a. Mục tiêu

HS tự liên hệ bản thân, nhận xét và đánh giá về tình cảm, cách ứng xử của những người thân trong gia đình mình.

b. Cách tiến hành

- GV yêu cầu HS thảo luận cặp đôi theo các câu hỏi:
 - + Kể tên những người thân trong gia đình em.
 - + Em được mọi người trong gia đình quan tâm, chăm sóc như thế nào?
 - + Em đã làm gì để thể hiện sự yêu thương và quan tâm đến người thân trong gia đình?
- HS thảo luận cặp đôi.
- 2 đến 3 cặp HS trình bày trước lớp.
- GV và HS cùng nhận xét.

c. Kết luận

Mọi người trong gia đình là những người thân luôn yêu thương và chăm sóc em. Em cần yêu quý, quan tâm và chăm sóc những người thân của mình.

SINH HOẠT LỚP: CHIA SẺ ĐIỀU EM HỌC ĐƯỢC TỪ CHỦ ĐỀ “EM LÀ AI?”

1. Mục tiêu

Sau hoạt động, HS có khả năng:

- Biết chia sẻ những điều đã học được từ chủ đề với các bạn và thầy cô.
- Tự tin, vui vẻ trong giao tiếp với mọi người.

2. Gợi ý cách tiến hành

- GV hướng dẫn HS hoạt động nhóm:
 - + HS tự nói lời nhận xét: Em học được gì từ chủ đề “Em là ai?”.
 - + Hãy nêu điểm đáng yêu của một số bạn trong lớp.
 - + Em đã thể hiện lịch sự như thế nào với bạn bè và người thân?
 - + Hãy nêu một việc mà em đã tự làm để chăm sóc bản thân.
- GV nhận xét chung, nêu ưu điểm và hạn chế của HS theo các hoạt động của chủ đề, nhận xét ý thức, thái độ của HS trong hoạt động.
- Dặn dò HS những lưu ý và nội dung cần chuẩn bị cho các hoạt động tiếp theo.

GỢI Ý ĐÁNH GIÁ CHỦ ĐỀ

1. Kết quả HS đạt được từ chủ đề

- Mô tả được hình thức bên ngoài của bản thân.
- Thể hiện được một số biểu hiện cảm xúc và hành vi yêu thương phù hợp với hoàn cảnh giao tiếp thông thường.
- Thực hiện được một số việc tự chăm sóc bản thân phù hợp với lứa tuổi.
- Thực hiện được lời nói, việc làm thể hiện tình yêu thương với các thành viên trong gia đình phù hợp với lứa tuổi.

2. Gợi ý đánh giá và tự đánh giá

2.1. Các biểu hiện của HS mà GV có thể quan sát để đánh giá

- HS nói được những đặc điểm về ngoại hình, tính cách của bản thân.
- HS giới thiệu được tên, ngoại hình, tính cách của bản thân và chủ động làm quen với các bạn trong lớp và nêu được tên các bạn trong lớp.
- HS cùng bạn tham gia một hoạt động văn nghệ: múa, hát, đọc thơ, aerobic, khiêu vũ, diễn kịch trước lớp.
- HS thực hiện nói lời hay ý đẹp, cư xử lịch sự với các bạn ở lớp, ở trường.
- HS thực hiện được một số việc làm tự chăm sóc bản thân khi ở nhà và ở trường.

2.2. Một số câu hỏi và mẫu phiếu gợi ý để đánh giá

1. Hãy giới thiệu với bạn về đặc điểm ngoại hình, tính cách của em.
2. Kể tên những người bạn trong lớp có một đặc điểm giống em (về tên, tính cách, ngoại hình,...).
3. Đánh dấu + vào cột có khuôn mặt phù hợp thể hiện việc em đã tham gia phong trào “Tìm kiếm tài năng nhí”.

TT	Các hoạt động	Đánh giá của em		
				
1	Hát			
2	Múa			
3	Đọc thơ			
4	Diễn kịch			
5	Aerobic			
6	Khiêu vũ			

4. Đánh dấu + vào cột có khuôn mặt phù hợp thể hiện việc em đã thực hiện “Nói lời hay ý đẹp”.

TT	Việc làm	Đánh giá của em		
				
1	Chào hỏi khi gặp bạn bè, thầy cô, người quen.			
2	Cảm ơn khi được người khác giúp đỡ.			
3	Xin lỗi khi mắc lỗi với người khác.			
4	Nói yêu cầu, đề nghị lịch sự khi cần được giúp đỡ.			

5. Đánh dấu + vào cột có khuôn mặt phù hợp thể hiện việc em đã làm để chăm sóc bản thân.

TT	Việc làm	Đánh giá của em		
				
1	Tự vệ sinh cá nhân hằng ngày.			
2	Tự soạn sách vở, đồ dùng học tập trước khi đi học.			
3	Tự chuẩn bị và mặc quần áo khi đi học, đi chơi.			
4	Trang phục, đầu tóc gọn gàng, sạch sẽ.			
5	Đi ngủ đúng giờ, không thức khuya.			

6. Đánh dấu + vào cột có khuôn mặt phù hợp thể hiện việc em đã làm thể hiện yêu thương người thân.

TT	Việc làm	Đánh giá của em		
				
1	Lễ phép, vâng lời người lớn.			
2	Giúp người thân làm việc nhà.			
3	Thường xuyên trò chuyện, vui chơi cùng người thân.			
4	Chăm sóc, hỏi thăm khi người thân bị ốm, bị mệt.			

Chủ đề 3 THẦY CÔ CỦA EM

Tuần 9: THẦY CÔ CỦA EM

SINH HOẠT DƯỚI CỜ: PHÁT ĐỘNG HỘI DIỄN CHÀO MỪNG NGÀY NHÀ GIÁO VIỆT NAM 20 – 11

1. Mục tiêu

Sau hoạt động, HS có khả năng:

- Biết được kế hoạch của nhà trường, của Đội về tổ chức hội diễn chào mừng ngày Nhà giáo Việt Nam 20 – 11.
- Có ý thức và thái độ tích cực tham gia ngày hội diễn tri ân thầy cô.

2. Gợi ý cách tiến hành

GV Tổng phụ trách hoặc Liên đội trưởng triển khai kế hoạch tổ chức hội diễn chào mừng ngày Nhà giáo Việt Nam 20 – 11. Nội dung triển khai gồm:

- Mục đích tổ chức hội diễn: Nhằm tri ân thầy cô nhân ngày Nhà giáo Việt Nam 20 – 11.
- Thời gian tổ chức hội diễn: Theo kế hoạch của nhà trường.
- Các tiết mục tham gia hội diễn gồm: hát, múa, nhảy, đọc thơ.
- Thành phần tham gia hội diễn: HS các khối lớp 1, 2, 3, 4, 5 và cán bộ, GV trong trường.
- Hướng dẫn các lớp HS, nhóm HS trong trường lựa chọn và tập luyện các tiết mục văn nghệ để tham gia hội diễn.

HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ: THẦY CÔ CỦA EM

1. Mục tiêu

Sau hoạt động, HS có khả năng:

- Kính trọng, yêu mến thầy cô giáo.
- Thực hiện được các hành vi, việc làm cụ thể để bày tỏ lòng kính trọng, biết ơn thầy cô giáo.

2. Chuẩn bị

Không gian học tập trong lớp học và ngoài lớp học để HS thực hành, trải nghiệm.

3. Các hoạt động cụ thể

Hoạt động 1: Chào hỏi thầy cô

a. Mục tiêu

HS biết cách chào hỏi lễ phép khi gặp thầy cô giáo.

b. Cách tiến hành

- GV nêu tình huống: “Khi tới trường hoặc trên đường đi, em gặp thầy cô giáo trường em, em sẽ ứng xử như thế nào?”.
- Tổ chức cho HS thảo luận theo nhóm để xử lý tình huống qua trò chơi đóng vai.
- Yêu cầu 1 đến 2 nhóm HS thể hiện cách xử lý tình huống trước lớp. Tổ chức cho HS nhận xét, đánh giá cách xử lý tình huống của các nhóm và rút ra bài học: Khi gặp thầy cô giáo, các bạn HS cần lễ phép chào hỏi vì thầy cô là người có công lao dạy các em thành người tốt.

c. Kết luận

Khi gặp thầy cô giáo, em cần chào hỏi lễ phép.

Hoạt động 2: Kể về thầy cô

a. Mục tiêu

HS yêu mến, kính trọng, biết ơn thầy cô giáo.

b. Cách tiến hành

GV tổ chức cho HS kể về thầy giáo, cô giáo mà em nhớ nhất/yêu quý nhất theo các gợi ý sau:

- Tên của thầy giáo, cô giáo?
- Thầy, cô dạy ở đâu?
- Đặc điểm của thầy, cô?
- Một kỉ niệm mà em nhớ nhất về thầy cô.

c. Kết luận

Thầy cô giáo có công lao dạy dỗ HS trở thành người tốt, có ích cho xã hội. Vì thế các em cần kính trọng, lễ phép, vâng lời thầy cô giáo.

Hoạt động 3: Hát về thầy cô

a. Mục tiêu

HS thể hiện tình cảm yêu mến, kính trọng, biết ơn thầy cô qua các bài hát.

b. Cách tiến hành

- GV tổ chức cho HS hát một số bài hát mà em đã được học về thầy cô giáo theo nhiều hình thức: cả lớp, tốp ca, đơn ca.
- Sau bài hát, GV tổ chức cho HS chia sẻ về ý nghĩa của bài hát, cảm xúc của em khi hát bài hát về thầy cô.

c. Kết luận

Đề ca ngợi công ơn của thầy cô giáo, đã có nhiều bài hát được sáng tác về thầy cô, mái trường. HS cần học thuộc các bài hát và biểu diễn những bài hát này trong những dịp phù hợp để tỏ lòng biết ơn thầy cô, như ngày Nhà giáo Việt Nam 20 – 11.

SINH HOẠT LỚP: LỰA CHỌN TIẾT MỤC VĂN NGHỆ CHO NGÀY HỘI DIỄN

1. Mục tiêu

Sau hoạt động, HS có khả năng:

- Cùng nhau xây dựng được kế hoạch của lớp tham gia hội diễn chào mừng ngày Nhà giáo Việt Nam 20 – 11.
- Có ý thức và thái độ tích cực tham gia, hoặc hỗ trợ, phối hợp với các bạn cùng tham gia ngày hội diễn.

2. Gợi ý cách tiến hành

- GV thông báo lại cho HS trong lớp về kế hoạch tổ chức ngày hội diễn chào mừng ngày Nhà giáo Việt Nam 20 – 11.
- Tổ chức cho HS thảo luận để lựa chọn tiết mục văn nghệ cá nhân và tập thể tham gia ngày hội diễn.
- Tổ chức cho HS thảo luận về kế hoạch tập luyện các tiết mục văn nghệ, chuẩn bị các đồ dùng, dụng cụ, trang phục, trang điểm cho ngày hội diễn.

Tuần 10: LỚP HỌC SẠCH, ĐẸP

SINH HOẠT DƯỚI CỜ: THI ĐUA GIỮ GÌN TRƯỜNG, LỚP SẠCH, ĐẸP

1. Mục tiêu

Sau hoạt động, HS có khả năng:

- Biết được kế hoạch của nhà trường, của Đội về phát động phong trào thi đua giữ gìn trường, lớp sạch, đẹp.
- Thực hiện được các công việc cụ thể hằng ngày để góp phần giữ gìn trường, lớp sạch, đẹp.
- Có ý thức và thái độ tích cực, tự giác tham gia giữ gìn trường, lớp sạch, đẹp.

2. Gợi ý cách tiến hành

GV Tổng phụ trách hoặc Liên đội trưởng thông báo phát động phong trào thi đua giữ gìn trường, lớp sạch, đẹp. Nội dung phát động phong trào thi đua gồm:

- Chủ đề của phong trào thi đua: “Thi đua giữ gìn trường, lớp sạch, đẹp hướng tới kỉ niệm ngày Nhà giáo Việt Nam 20 – 11”.

- Mục đích phát động phong trào thi đua: HS làm được nhiều việc tốt thiết thực và ý nghĩa để giữ gìn trường, lớp sạch, đẹp.
- Thời gian thực hiện: Phong trào thi đua cao điểm diễn ra trong thời gian từ ngày phát động đến ngày Nhà giáo Việt Nam 20 – 11. Phong trào tiếp tục được duy trì trong suốt thời gian sau đó.
- Các hoạt động cụ thể của cá nhân và tập thể để tham gia phong trào: quét dọn, vệ sinh lớp học, các khu vực trong trường học như: khu vực sân chơi, khu vực nhà đa năng, khu hiệu bộ, khu vệ sinh, khu vườn trường; kê xếp bàn ghế, đồ dùng học tập; bỏ rác đúng nơi quy định.
- Xây dựng kế hoạch tham gia phong trào: cá nhân tự xây dựng kế hoạch của bản thân để tích cực tham gia phong trào; cả lớp thảo luận để xây dựng kế hoạch chung tham gia phong trào.

HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ: LỚP HỌC SẠCH, ĐẸP

1. Mục tiêu

Sau hoạt động, HS có khả năng:

- Thực hiện được một số công việc vệ sinh lớp học để giữ gìn lớp học sạch, đẹp như: quét dọn, sắp xếp bàn ghế, đồ dùng học tập.
- Có ý thức và trách nhiệm trong việc giữ gìn lớp học gọn gàng, sạch, đẹp.

2. Chuẩn bị

- Sơ đồ lớp học, bút sáp màu.
- Dụng cụ quét dọn: giẻ lau, chổi, hót rác, thùng rác.

3. Các hoạt động cụ thể

Hoạt động 1: Thực hành vệ sinh lớp học

a. Mục tiêu

HS thực hiện được một số công việc cụ thể để giữ vệ sinh lớp học như: quét rác, lau cửa kính, lau bảng, lau bàn ghế.

b. Cách tiến hành

- GV tổ chức cho HS thảo luận, phân công việc giữ gìn vệ sinh lớp học theo gợi ý:
 - + Nhóm quét phòng học;
 - + Nhóm lau bảng, cửa kính, vệ sinh tường;
 - + Nhóm lau bàn ghế;
 - + Nhóm kê xếp, vệ sinh khu để giày dép, mũ nón.
- Các nhóm tiến hành việc vệ sinh lớp học theo phân công.
- GV tổ chức cho HS tự đánh giá việc giữ gìn vệ sinh lớp học của cá nhân và cả lớp.

c. Kết luận

- Vệ sinh lớp học gọn gàng, sạch sẽ tạo ra môi trường thuận lợi cho hoạt động dạy và học của cả thầy và trò.
- Mỗi thành viên trong lớp đều có trách nhiệm giữ gìn vệ sinh lớp học sạch, đẹp.

Hoạt động 2: Sắp xếp bàn ghế và đồ dùng học tập

a. Mục tiêu

HS sắp xếp được bàn ghế, đồ dùng học tập của cá nhân gọn gàng, ngăn nắp.

b. Cách tiến hành

- GV tổ chức cho mỗi HS tự kê xếp bàn ghế, sắp xếp đồ dùng học tập cá nhân gọn gàng, ngăn nắp.
- Cho HS quan sát, hỗ trợ và đánh giá việc sắp xếp của các bạn trong nhóm, trong lớp về việc sắp xếp đồ dùng học tập cá nhân và chỗ ngồi gọn gàng, ngăn nắp.
- GV tổ chức cho HS chia sẻ về cảm nghĩ của bản thân khi thực hiện việc giữ gìn lớp học sạch, đẹp.

c. Kết luận

- Sắp xếp đồ dùng học tập cá nhân gọn gàng, ngăn nắp giúp cho việc học tập trở nên thuận tiện và hiệu quả hơn.
- Mỗi HS đều có trách nhiệm sắp xếp đồ dùng cá nhân gọn gàng, ngăn nắp cả ở trên lớp và ở nhà.

SINH HOẠT LỚP: CHIA SẺ VỀ VIỆC GIỮ GÌN TRƯỜNG, LỚP SẠCH, ĐẸP

1. Mục tiêu

Sau hoạt động, HS có khả năng:

- Tự đánh giá việc giữ gìn trường, lớp sạch, đẹp của bản thân, của bạn, của cả lớp.
- Có tinh thần trách nhiệm trong giữ gìn trường, lớp sạch, đẹp.
- Có ý thức và thái độ tích cực tham gia giữ gìn trường, lớp sạch đẹp.

2. Cách tiến hành

GV tổ chức cho HS chia sẻ, thảo luận theo các nội dung sau đây:

- Em và các bạn đã thực hiện được các công việc cụ thể gì để góp phần giữ gìn trường, lớp sạch, đẹp?
- Việc làm của bản thân, của lớp có ý nghĩa như thế nào trong việc giữ gìn trường, lớp sạch, đẹp?
- Em cảm thấy thế nào khi thực hiện được các việc làm ý nghĩa đó?

Tuần 11: GIỜ HỌC, GIỜ CHƠI

SINH HOẠT DƯỚI CỜ: HỘI DIỄN VĂN NGHỆ CHÀO MỪNG NGÀY NHÀ GIÁO VIỆT NAM 20 – 11

1. Mục tiêu

HS tham gia các tiết mục văn nghệ trong ngày hội diễn một cách vui vẻ, tự giác.

2. Gợi ý cách tiến hành

- Nhà trường tổ chức hội diễn văn nghệ chào mừng ngày Nhà giáo Việt Nam 20 – 11 theo kế hoạch.
- Đại diện các lớp biểu diễn các tiết mục đã chuẩn bị.
- HS theo dõi chương trình hội diễn.

HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ: GIỜ HỌC, GIỜ CHƠI

1. Mục tiêu

Sau hoạt động, HS có khả năng:

- Nhận biết được những việc nên làm vào giờ học, những việc nên làm vào giờ chơi và thực hiện những việc làm đó.
- Có kỹ năng tự điều chỉnh hành vi của bản thân khi tham gia các hoạt động học tập, sinh hoạt hằng ngày một cách khoa học, hợp lý để bảo vệ sức khỏe.

2. Chuẩn bị

Tranh ảnh minh họa cho bài học.

3. Các hoạt động cụ thể

Hoạt động 1: Đóng vai

a. Mục tiêu

HS tham gia vào một số tình huống giả định để rèn kỹ năng ứng xử phù hợp trong giờ học, giờ chơi từ đó nhận biết được những việc nên làm vào giờ học và giờ chơi.

b. Cách tiến hành

- GV nêu yêu cầu: Chia lớp thành các nhóm 4 HS. Mỗi nhóm sẽ quan sát tranh một tình huống và đóng vai thể hiện cách xử lý phù hợp.
- GV tổ chức cho HS quan sát tranh và nêu nội dung tình huống:

Tình huống 1: Mẹ mua cho Tú một quả bóng rất đẹp. Tú mang quả bóng đến lớp và say sưa ngắm khi các bạn đang thảo luận nhóm trong giờ học Tự nhiên và Xã hội. Nếu em nhìn thấy Tú ngắm quả bóng trong giờ học, em sẽ ứng xử như thế nào?

Tình huống 2: Nam cùng các bạn đang chơi tung bóng rất vui thì tiếng trống báo hiệu giờ ra chơi kết thúc. Nam rất tiếc nên rủ các bạn chơi thêm một lúc nữa rồi mới vào lớp. Nếu em là bạn của Nam, em sẽ ứng xử như thế nào?

- HS thảo luận tình huống và tham gia đóng vai theo nhóm.
- Một số nhóm đóng vai trước lớp.

c. Kết luận

Các em cần thực hiện học tập và vui chơi điều độ, đúng giờ và đúng lúc để đảm bảo sức khỏe và mang lại kết quả học tập tốt hơn.

Hoạt động 2: Liên hệ và chia sẻ về những việc em nên làm trong giờ học, giờ chơi

a. Mục tiêu

HS tự liên hệ bản thân, nhận xét và đánh giá về những việc nên làm và không nên làm trong giờ học và giờ chơi, từ đó có kỹ năng tự điều chỉnh hành vi của bản thân khi tham gia các hoạt động học tập, sinh hoạt hằng ngày một cách khoa học, hợp lý để bảo vệ sức khỏe.

b. Cách tiến hành

- GV yêu cầu HS thảo luận cặp đôi theo các câu hỏi:
 - + Hằng ngày, em được tham gia những hoạt động học tập và vui chơi nào?
 - + Em thường làm gì trong giờ học?
 - + Em tham gia những hoạt động vui chơi nào trong giờ nghỉ?
- HS thảo luận cặp đôi.
- 2 đến 3 cặp HS trình bày trước lớp về những việc bản thân đã làm trong giờ học và giờ chơi ở trường và ở nhà.
- GV và HS cùng nhận xét.

c. Kết luận

Trong giờ học, em cần hăng hái phát biểu, tham gia xây dựng bài; cùng hợp tác với các bạn trong các hoạt động nhóm, giúp đỡ bạn học tập để cùng tiến bộ. Những lúc nghỉ, em nên tham gia các hoạt động ngoài trời để cùng các bạn và người thân rèn luyện sức khỏe.

Hoạt động 3: Trò chơi “Giờ nào, việc này”

a. Mục tiêu

HS được trải nghiệm cảm xúc cá nhân khi tham gia trò chơi; diễn tả các hành động, việc làm phù hợp với từng khoảng thời gian nhất định trong ngày.

b. Cách tiến hành

- HS đứng thành vòng tròn, GV đứng giữa làm quản trò.
- GV gọi 2 đến 3 HS cùng đứng vào giữa vòng tròn. Khi GV hô thời gian (ví dụ: 6 giờ sáng, 8 giờ tối), HS làm các động tác tương ứng thể hiện việc mình làm vào thời gian đó. Các HS khác sẽ đoán xem vào thời gian đó, bạn mình đã làm việc gì. GV phỏng vấn nhanh các bạn tham gia trò chơi về thói quen học tập, sinh hoạt hàng ngày của mình. Ví dụ: Sau giờ học, bạn thường làm gì? Bạn có thích xem ti vi không? Bạn thường xem ti vi vào khoảng thời gian nào?
- HS chơi thử với sự hướng dẫn của GV, sau đó có thể chia thành các nhóm nhỏ và chơi theo nhóm nhỏ: Chia lớp thành 6 đội chơi. 1 bạn làm quản trò, bạn này sẽ nêu các thời gian khác nhau trong ngày, ví dụ: 6 giờ 30 phút sáng, 12 giờ trưa; tất cả thành viên trong các đội phải diễn tả hành động, việc mình sẽ làm vào thời gian đó.

Lưu ý: GV có thể tổ chức cách khác: chia lớp thành các cặp đội chơi, một đội sẽ nêu thời gian, đội kia diễn tả hành động, việc làm tương ứng của mình; sau đó thay đổi ngược lại. Hoặc tổ chức trong lớp học, yêu cầu các HS đứng lên và GV làm quản trò.

- HS tham gia trò chơi.

c. Kết luận

Mỗi bạn sẽ có những sở thích, thói quen vui chơi, thư giãn khác nhau; phải làm những việc nhà khác nhau. Các em chú ý sắp xếp các hoạt động đó với việc học tập vào những thời gian phù hợp.

Lưu ý: Tùy đối tượng HS và thời gian tổ chức hoạt động mà GV có thể linh hoạt chọn hoạt động 2 hoặc hoạt động 3 hoặc cả hai hoạt động 2 và 3 để tổ chức cho HS tham gia trải nghiệm.

SINH HOẠT LỚP: SÁNG TẠO THEO CHỦ ĐỀ “THẦY CÔ CỦA EM”

1. Mục tiêu

Sau hoạt động, HS có khả năng:

- Hiểu được ý nghĩa của ngày Nhà giáo Việt Nam 20 – 11, biết được một số việc làm cụ thể để tỏ lòng biết ơn thầy cô.

- Sáng tạo được một sản phẩm cụ thể như: làm bưu thiếp, vẽ tranh, viết lời hay ý đẹp tặng thầy cô nhân ngày Nhà giáo Việt Nam 20 – 11.
- Hình thành niềm đam mê sáng tạo.

2. Gợi ý cách tiến hành

- GV tổ chức cho HS chia sẻ về các ý tưởng sáng tạo một sản phẩm ý nghĩa để tặng thầy cô theo gợi ý:
 - + Em sẽ làm món quà gì để tặng thầy cô nhân ngày Nhà giáo Việt Nam 20 – 11?
 - + Ý nghĩa của món quà đó là gì?
- GV tổ chức cho HS sử dụng các đồ dùng, vật liệu đã chuẩn bị để làm sản phẩm yêu thích tặng thầy cô.
- Giới thiệu sản phẩm em đã làm với các bạn trong lớp.

Tuần 12: BIẾT ƠN THẦY CÔ

SINH HOẠT DƯỚI CỜ: TRANG TRÍ CÂY TRI ÂN

1. Mục tiêu

Sau hoạt động, HS có khả năng:

- Biết một hình thức thể hiện tình cảm của bản thân để tỏ lòng biết ơn thầy cô, đó là trang trí Cây tri ân bằng những bông hoa, tấm bưu thiếp tự làm với những lời hay, ý đẹp về thầy cô.
- Hiểu được ý nghĩa của ngày Nhà giáo Việt Nam 20 – 11 là để tri ân thầy cô giáo.

2. Gợi ý cách tiến hành

Nhà trường tổ chức cho HS trang trí Cây tri ân theo gợi ý dưới đây:

- Mỗi khối lớp chuẩn bị 1 Cây tri ân, có thể là cây thật (chậu cây cảnh) hoặc bức tranh vẽ cây gắn trên bảng phụ (như SGK).
- Mỗi HS mang những tấm thiếp, bài thơ, bài văn, lời chúc tốt đẹp dành tặng thầy cô đã chuẩn bị sẵn để gắn lên Cây tri ân của khối lớp mình.
- HS tham quan Cây tri ân của của các khối lớp (tổ chức theo kỹ thuật phòng tranh): Mỗi khối lớp cử một số bạn giới thiệu về Cây tri ân của khối lớp mình với các bạn; những HS còn lại đi quan sát, học tập, đánh giá về Cây tri ân của khối lớp khác.
- HS chia sẻ về bài học các em rút ra được qua hoạt động trang trí và triển lãm Cây tri ân.

HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ: BIẾT ƠN THẦY CÔ

1. Mục tiêu

Sau hoạt động, HS có thể thể hiện tình cảm và lòng biết ơn thầy cô giáo bằng những việc làm cụ thể như: tự làm được tấm thiệp, tự vẽ bức tranh tặng các thầy cô.

2. Chuẩn bị

Dụng cụ làm thủ công như kéo, giấy màu, keo dán, sếp màu.

3. Các hoạt động cụ thể

Hoạt động 1: Làm thiệp tặng thầy cô

a. Mục tiêu

HS tự làm được tấm thiệp tặng các thầy cô giáo để thể hiện tình cảm và lòng biết ơn của bản thân với thầy cô giáo.

b. Cách tiến hành

- GV tổ chức cho HS thảo luận về các nội dung:
 - + Công lao của thầy cô giáo đối với các em HS.
 - + Vì sao HS phải biết ơn, kính trọng thầy cô giáo?
 - + Em sẽ làm gì để tỏ lòng biết ơn, kính trọng thầy cô giáo?
- GV hướng dẫn để HS làm các tấm bưu thiệp tặng thầy cô giáo theo gợi ý:
 - + Trang trí tấm bưu thiệp bên ngoài như thế nào?
 - + Em sẽ viết gì bên trong tấm bưu thiệp?

(Có thể cho HS xem mẫu một số tấm bưu thiệp tặng thầy cô giáo)

c. Kết luận

Có nhiều hình thức thể hiện tình cảm của em với thầy cô giáo như lễ phép chào hỏi, vâng lời thầy cô, chăm ngoan học giỏi hoặc em tự làm một sản phẩm ý nghĩa như tấm bưu thiệp, bức tranh để tặng thầy cô.

Hoạt động 2: Chúc mừng thầy cô

a. Mục tiêu

HS thể hiện tình cảm của bản thân với thầy cô giáo qua hoạt động gặp gỡ, chúc mừng, tặng thiệp thầy cô.

b. Cách tiến hành

- GV tổ chức cho HS thảo luận và chia sẻ: Khi tặng thiệp cho thầy cô em sẽ nói gì?
- GV tổ chức cho HS tự tặng các tấm bưu thiệp mà em đã làm cho các thầy cô giáo vào giờ nghỉ giải lao, hoặc cuối giờ học.
- Tổ chức cho HS chia sẻ về cảm xúc của em khi tặng thiệp thầy cô (vào thời gian hợp lý).

c. Kết luận

Để thể hiện tình cảm của em với thầy cô giáo và những người thân yêu, em có thể tặng các món quà đơn giản nhưng ý nghĩa, kèm theo cách biểu lộ tình cảm hợp lí và thái độ chân thành.

SINH HOẠT LỚP: EM VÀ CÁC BẠN ĐÃ LÀM GÌ ĐỂ TỔ LÒNG BIẾT ƠN THẦY CÔ?

1. Mục tiêu

Sau hoạt động, HS có khả năng:

- Tự đánh giá được việc làm của bản thân và của bạn khác liên quan tới chủ đề biết ơn thầy cô.
- Có ý thức và thái độ tích cực tham gia thực hiện được những hành vi, việc làm cụ thể để tỏ lòng biết ơn thầy cô.

2. Gợi ý cách tiến hành

GV tổ chức cho HS chia sẻ về những việc em và các bạn đã làm để tỏ lòng biết ơn thầy cô giáo theo gợi ý:

- Em đã làm gì để tỏ lòng biết ơn thầy cô giáo?
- Cảm xúc của em khi em làm được một việc cụ thể để tỏ lòng biết ơn thầy cô giáo?

Cánh Diều

GỢI Ý ĐÁNH GIÁ CHỦ ĐỀ

1. Kết quả HS đạt được trong chủ đề

- Hiểu được rằng thầy cô giáo có công lao to lớn trong dạy dỗ HS trở thành người tốt, có ích cho xã hội. Ngày 20 – 11 là ngày Nhà giáo Việt Nam, là ngày để các thế hệ học trò và xã hội tri ân công lao của thầy cô.
- Thực hiện được một số việc làm cụ thể để tỏ lòng biết ơn thầy cô như: giữ gìn vệ sinh trường, lớp; chăm chỉ học tập; vâng lời thầy cô, lễ phép với thầy cô.
- Có thái độ yêu mến, kính trọng, biết ơn thầy cô.
- Nhận biết được những việc nên làm vào giờ học, giờ chơi và thực hiện những việc làm đó.

2. Gợi ý đánh giá và tự đánh giá

2.1. Các biểu hiện của HS mà GV có thể quan sát để đánh giá

GV đánh giá quá trình và kết quả học tập của HS về chủ đề “Thầy cô của em” qua quan sát một số biểu hiện hành vi của HS:

- Nói được ý nghĩa của ngày Nhà giáo Việt Nam 20 – 11 là ngày để các thế hệ học trò và xã hội tri ân công lao của thầy cô.
- Chăm chỉ học tập; vâng lời thầy cô giáo.
- Lễ phép chào hỏi khi gặp thầy cô giáo.
- Thực hiện được một số việc làm cụ thể để giữ gìn vệ sinh trường, lớp sạch đẹp.

2.2. Một số câu hỏi và mẫu phiếu gợi ý để đánh giá

HS tự đánh giá theo một số câu hỏi, mẫu phiếu gợi ý sau:

1. Đánh dấu + vào cột có khuôn mặt phù hợp thể hiện việc em đã tham gia hội diễn văn nghệ trong Lễ kỉ niệm ngày Nhà giáo Việt Nam 20 – 11.

TT	Các hoạt động	Đánh giá của em		
				
1	Hát			
2	Múa			
3	Đọc thơ			
4	Diễn kịch			
5	Aerobic			
6	Khiêu vũ			

2. Đánh dấu + vào khuôn mặt thể hiện cảm xúc của em khi được tham gia buổi lễ Kỷ niệm ngày Nhà giáo Việt Nam 20 – 11.

Tên hoạt động	Cảm xúc của em		
			
Tham gia buổi lễ Kỷ niệm ngày Nhà giáo Việt Nam 20 – 11			

3. Đánh dấu + vào khuôn mặt thể hiện cảm xúc của em khi được tham gia hoạt động trang trí Cây tri ân.

Tên hoạt động	Cảm xúc của em		
			
Trang trí Cây tri ân			

4. Đánh dấu + vào cột có khuôn mặt phù hợp thể hiện việc em làm được để giữ gìn trường, lớp sạch đẹp.

TT	Việc làm	Đánh giá của em		
				
1	Lau bảng			
2	Quét phòng học			
3	Sắp xếp bàn, ghế			
4	Sắp xếp đồ dùng học tập gọn gàng			
5	Sắp xếp giày, dép gọn gàng, đúng nơi quy định			

Chủ đề 4 BIẾT ƠN

Tuần 13: EM YÊU CHÚ BỘ ĐỘI

SINH HOẠT DƯỚI CỜ: GIAO LƯU VỚI CHÚ BỘ ĐỘI

1. Mục tiêu

Sau hoạt động, HS có khả năng:

- Biết được hình mẫu bộ đội trong đời thực.
- Hiểu được vai trò của bộ đội trong giữ gìn và bảo vệ Tổ quốc.
- Có thái độ biết ơn các chiến sĩ bộ đội đã và đang canh giữ bình yên cho Tổ quốc.

2. Gợi ý cách tiến hành

Nhà trường tổ chức buổi trò chuyện giữa chú bộ đội (hoặc cựu chiến binh) với HS toàn trường. Buổi trò chuyện được tổ chức theo hình thức tọa đàm về các nội dung theo gợi ý:

- Chú bộ đội chia sẻ về:
 - + Nhiệm vụ của bộ đội.
 - + Công việc hằng ngày của bộ đội.
 - + Nơi làm việc của bộ đội.
 - + Trang phục của bộ đội.
 - + Phương tiện, vũ khí bộ đội sử dụng để chiến đấu bảo vệ Tổ quốc.
- Giao lưu giữa HS với chú bộ đội, theo các hình thức:
 - + Đặt câu hỏi trò chuyện.
 - + Tập các động tác đội hình, đội ngũ như chú bộ đội.
 - + Hát cùng chú bộ đội.
- HS chia sẻ cảm xúc về buổi giao lưu với chú bộ đội.

HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ: EM YÊU CHÚ BỘ ĐỘI

1. Mục tiêu

Sau hoạt động, HS có khả năng:

- Biết được một số trang phục của bộ đội, một số công việc của bộ đội trong luyện tập và giữ gìn, bảo vệ Tổ quốc.
- Thực hiện được một số động tác đội hình, đội ngũ cơ bản.
- Có thái độ yêu mến và biết ơn đối với những người bảo vệ Tổ quốc.

2. Chuẩn bị

- Tranh, ảnh về chú bộ đội.
- Trang phục bộ đội cho HS.

3. Các hoạt động cụ thể

Hoạt động 1: Cùng nhau hát

a. Mục tiêu

HS hát được một số bài hát về bộ đội. Qua đó thêm yêu mến, biết ơn các chú bộ đội đã giữ gìn, bảo vệ Tổ quốc.

b. Cách tiến hành

- GV tổ chức cho HS trong lớp hát và múa theo nhạc của bài hát về chú bộ đội (bài hát: *Cháu thương chú bộ đội* – Sáng tác: Hoàng Văn Yến).
- GV tổ chức cho HS:
 - + Tìm hiểu nội dung và ý nghĩa của bài hát.
 - + Chia sẻ về cảm xúc của bản thân khi hát bài hát.

c. Kết luận

- Có nhiều bài hát được sáng tác về bộ đội để ghi nhớ công ơn của các chiến sĩ trong giữ gìn và bảo vệ Tổ quốc.
- Để thể hiện tình yêu của các em với các chiến sĩ bộ đội, em có thể luyện tập để thuộc bài hát về bộ đội.

Hoạt động 2: Tìm hiểu về chú bộ đội

a. Mục tiêu

HS biết trang phục, đồ dùng và nơi làm việc của chú bộ đội. Qua đó, có tình cảm kính trọng và biết ơn các chú bộ đội.

b. Cách tiến hành

- GV hoặc HS giới thiệu một số hình ảnh đã chuẩn bị về chú bộ đội đang làm nhiệm vụ tập luyện hay canh giữ biên cương, hải đảo.
- GV tổ chức cho HS:
 - + Thảo luận về trang phục, công việc, ý nghĩa công việc của các chú bộ đội.
 - + Chia sẻ về tình cảm của em với các chú bộ đội.

c. Kết luận

Bộ đội làm nhiệm vụ gìn giữ, bảo vệ đất nước. Vì thế bộ đội thường luyện tập và làm việc canh giữ ở biên cương của Tổ quốc, nơi rừng núi và hải đảo xa xôi.

Hoạt động 3: Tập đội hình, đội ngũ

a. Mục tiêu

HS thực hiện được một số động tác đội hình, đội ngũ cơ bản.

b. Cách tiến hành

- GV tập hợp HS xếp thành hàng ngay ngắn.
- Hướng dẫn HS thực hành các động tác đội hình, đội ngũ.
 - + Lớp tập hợp 4 hàng dọc. Giậm chân tại chỗ vỗ tay và hát theo nhịp.
 - + Tập hợp hàng dọc:
 - Khẩu lệnh “Thành 1 (2, 3, 4,...) hàng dọc, tập hợp”.
 - Động tác: Sau khẩu lệnh, GV đứng quay người về phía định cho HS tập hợp và đưa tay phải chỉ hướng cho các em tập hợp. Tổ trưởng tổ 1 chạy đến đứng đối diện và cách GV khoảng một cánh tay. Tổ trưởng tổ 2, 3, 4 lần lượt đứng bên trái tổ 1, người nọ cách người kia một khuỷu tay.
 - + Dóng hàng dọc:
 - Khẩu lệnh “Nhìn trước thẳng”.
 - Động tác: Tổ trưởng tổ 1 đứng ngay ngắn, tay trái áp nhẹ vào đùi, tay phải giơ lên cao. Tổ trưởng tổ 2, 3, 4 chống tay phải vào hông và dịch chuyển sao cho khuỷu tay chạm nhẹ vào người đứng bên phải mình, đồng thời chỉnh hàng ngang cho thẳng. Các thành viên tổ 1 đưa tay trái đầu ngón tay chạm vai bạn phía trước để giãn cho đúng khoảng cách và nhìn vào gáy bạn để cho thẳng hàng. Các thành viên tổ 2, 3, 4 nhìn các tổ viên của tổ 1 để dóng hàng ngang và nhìn người đứng trước để dóng hàng dọc.
 - Khẩu lệnh “Thôi” thì tất cả buông tay xuống.

c. Kết luận

Luyện tập đội hình, đội ngũ là một phần nhiệm vụ hằng ngày của các chú bộ đội. Em muốn thực hiện các động tác đội hình, đội ngũ giỏi như các chú bộ đội thì phải luyện tập thường xuyên.

SINH HOẠT LỚP: VẼ TRANH VỀ CHÚ BỘ ĐỘI

1. Mục tiêu

Sau hoạt động, HS có khả năng:

- Thể hiện tình cảm của bản thân với bộ đội qua hoạt động vẽ tranh.
- Yêu thích hoạt động sáng tạo nghệ thuật.

2. Gợi ý cách tiến hành

GV tổ chức cho HS:

- Chia sẻ về những hình ảnh của bộ đội mà em biết, làm cho em ấn tượng nhất (GV cũng có thể giới thiệu những bức tranh đẹp về bộ đội).
- Vẽ bức tranh về bộ đội theo những hình ảnh được gợi ý qua hoạt động chia sẻ và thảo luận ở trên.
- Giới thiệu về bức tranh của em với các bạn trong lớp.

Tuần 14: BÀY TỎ LÒNG BIẾT ƠN

SINH HOẠT DƯỚI CỜ: TẬP LÀM CHỦ BỘ ĐỘI

1. Mục tiêu

Sau hoạt động, HS có khả năng:

- Thực hiện được một số động tác đội hình, đội ngũ; có tác phong nhanh nhẹn, dứt khoát như chủ bộ đội.
- Có tình cảm kính trọng, biết ơn bộ đội.

2. Gợi ý cách tiến hành

- Nhà trường tổ chức cho HS tập làm chủ bộ đội theo một số nội dung sau đây:
 - + Tập đội hình, đội ngũ.
 - + Tập quay phải, quay trái.
 - + Tập duyệt binh.
- Tổ chức cho đại diện HS chia sẻ cảm xúc về buổi tập.

HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ: BÀY TỎ LÒNG BIẾT ƠN

1. Mục tiêu

Sau hoạt động, HS có khả năng:

- Thực hiện được một số việc làm cụ thể để tỏ lòng biết ơn các anh hùng liệt sĩ đã hi sinh để bảo vệ đất nước.
- Tự hào về truyền thống anh hùng của dân tộc trong đấu tranh gìn giữ độc lập, tự do của Tổ quốc.

2. Chuẩn bị

- Phương tiện đi lại để HS tới thăm hỏi gia đình thương binh, liệt sĩ ở địa phương; hoặc tới viếng nghĩa trang liệt sĩ tại địa phương.
- Món quà ý nghĩa tặng gia đình thương binh, liệt sĩ.

3. Các hoạt động cụ thể

Hoạt động 1: Nhớ ơn các anh hùng liệt sĩ

a. Mục tiêu

- HS biết được công lao của các anh hùng thương binh, liệt sĩ trong giữ gìn, bảo vệ Tổ quốc.
- Thực hiện được việc làm cụ thể để tỏ lòng biết ơn thương binh, liệt sĩ.

b. Cách tiến hành

GV tổ chức cho HS tới thăm hỏi, động viên một số gia đình thương binh, liệt sĩ của quê hương theo gợi ý:

- Chuẩn bị:
 - + Liên hệ, thống nhất kế hoạch tổ chức thăm hỏi với gia đình thương binh, liệt sĩ.
 - + Cùng HS chuẩn bị món quà ý nghĩa dành tặng gia đình thương binh, liệt sĩ.
 - + Chuẩn bị phương tiện đi lại và các điều kiện khác.
- Thực hiện: GV và HS tới thăm hỏi gia đình thương binh, liệt sĩ theo kế hoạch đã chuẩn bị.
- Bài học ý nghĩa: Kết thúc chuyến thăm hỏi, GV tổ chức cho HS chia sẻ cảm xúc của bản thân về chuyến đi.

c. Kết luận

Các anh hùng thương binh, liệt sĩ đã hi sinh bản thân mình để giữ gìn và bảo vệ quê hương, đất nước. Gia đình họ cũng chịu nhiều mất mát, đau thương. Mọi người đều có trách nhiệm chia sẻ những đau thương, mất mát đó.

Hoạt động 2: Trang sử hào hùng

a. Mục tiêu

HS tự hào về truyền thống anh hùng của dân tộc trong đấu tranh gìn giữ độc lập, tự do của Tổ quốc.

b. Cách tiến hành

- GV tổ chức cho HS trải nghiệm, học tập thực tế tại nghĩa trang liệt sĩ của quê hương theo gợi ý.
- Kể chuyện về các anh hùng liệt sĩ của quê hương, hoặc những trang sử hào hùng về các cuộc chiến đấu bảo vệ quê hương.
- Tổ chức cho HS thắp hương, đặt hoa tại đài tưởng niệm.
- HS chia sẻ cảm xúc của bản thân về buổi trải nghiệm.

c. Kết luận

Dân tộc Việt Nam trải qua nhiều cuộc chiến tranh chống quân xâm lược đã chịu nhiều mất mát, đau thương. Sự hi sinh của các anh hùng liệt sĩ đã đem lại độc lập, tự do và hạnh phúc cho các em ngày hôm nay.

SINH HOẠT LỚP: HÁT VỀ CHÚ BỘ ĐỘI

1. Mục tiêu

Sau hoạt động, HS có khả năng:

- Thể hiện tình cảm của bản thân với chú bộ đội qua hoạt động sinh hoạt tập thể hát về chú bộ đội.
- Yêu thích hoạt động văn nghệ.

2. Gợi ý cách tiến hành

- GV tổ chức cho HS tập hát và trình diễn một số bài hát về chú bộ đội.
- Gợi ý một số bài hát:
 - + *Chú bộ đội* – Sáng tác: Hoàng Hà;
 - + *Tập làm chú bộ đội* – Sáng tác: Quỳnh Như;
 - + *Màu áo chú bộ đội* – Sáng tác: Nguyễn Văn Tý.

Tuần 15: BIẾT ƠN NHỮNG NGƯỜI CÓ CÔNG VỚI QUÊ HƯƠNG

SINH HOẠT DƯỚI CỜ: TÌM HIỂU VỀ NHỮNG NGƯỜI CÓ CÔNG VỚI QUÊ HƯƠNG

1. Mục tiêu

Sau hoạt động, HS có khả năng:

- Biết được một số nhân vật và sự kiện lịch sử tiêu biểu của dân tộc Việt Nam.
- Yêu thích tìm hiểu về lịch sử.

2. Gợi ý cách tiến hành

GV Tổng phụ trách hoặc Liên đội trưởng triển khai kế hoạch tổ chức Hội thi “Tìm hiểu về những người có công với quê hương”. Nội dung triển khai gồm:

- Giới thiệu chủ đề hội thi “Tìm hiểu về những người có công với quê hương”.
- Mục đích tổ chức hội thi: tạo sân chơi để HS tìm hiểu và thể hiện hiểu biết về các kiến thức lịch sử của Việt Nam.
- Thời gian tổ chức hội thi: triển khai thời gian tổ chức theo kế hoạch của nhà trường.

- Hình thức thi: Mỗi lớp lựa chọn một số tiết mục tham gia hội thi.
- Lưu ý với HS lớp 1: Các em lựa chọn các tiết mục tham gia hội thi như: kể chuyện về lịch sử, đóng vai về nhân vật lịch sử.

HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ: BIẾT ƠN NHỮNG NGƯỜI CÓ CÔNG VỚI QUÊ HƯƠNG

1. Mục tiêu

Sau hoạt động, HS có khả năng:

- Nhận biết được những người anh hùng của quê hương.
- Biết chia sẻ cảm xúc về những người anh hùng của quê hương khi được nghe kể chuyện và trò chuyện cùng nhau.
- Hào hứng khi nghe kể chuyện và mạnh dạn chia sẻ với các bạn.

2. Chuẩn bị

- Câu chuyện kể về tấm gương của chị Võ Thị Sáu, anh Kim Đồng.
- Chuẩn bị bài hát về các gương anh hùng của quê hương.

3. Các hoạt động cụ thể

Hoạt động 1: Nghe kể chuyện về những người anh hùng của quê hương

a. Mục tiêu

Giúp HS biết được một vài hình ảnh về những người anh hùng của quê hương (về lòng dũng cảm, về sự giản dị trong cuộc sống).

b. Cách tiến hành

Trước khi kể chuyện, GV hỏi HS: Các em đã được nghe hay được xem phim về những người anh hùng của quê hương mình chưa? Hãy cho thầy/cô và các bạn biết về tên của người anh hùng đó?

Sau đó, GV kể chuyện về tấm gương chị Võ Thị Sáu hoặc một nhân vật lịch sử nào đó của quê hương mình. Trong khi kể chuyện, GV có thể mời HS cùng tham gia kể chuyện (nếu các em biết).

c. Kết luận

HS đã được làm quen với các nhân vật lịch sử qua nghe kể chuyện và tìm hiểu về các nhân vật đó.

Hoạt động 2: Chia sẻ về các anh hùng của quê hương

a. Mục tiêu

HS nhận ra được những nét đẹp đáng yêu của các anh hùng sau khi các em được nghe kể chuyện.

b. Cách tiến hành

- GV tổ chức cho HS chia sẻ cùng nhau theo từng cặp đôi hoặc theo nhóm bạn. HS tự do nói về hiểu biết của mình về những người anh hùng của quê hương. Có em nói “Chị Võ Thị Sáu dũng cảm thật”, hoặc “Tớ cũng muốn làm đội viên như anh Kim Đồng”.
- GV cùng HS trao đổi, chia sẻ sao cho có được nhiều ý kiến hay nhất, thú vị nhất từ phía HS.

c. Kết luận

HS bước đầu biết thể hiện ý kiến của mình về những người anh hùng của quê hương.

SINH HOẠT LỚP: HÁT VỀ NHỮNG NGƯỜI ANH HÙNG

1. Mục tiêu

Sau hoạt động, HS có khả năng:

- Hát được một số bài hát ca ngợi các vị anh hùng của quê hương, đất nước.
- Tự hào về lịch sử Việt Nam.

2. Gợi ý cách tiến hành

- GV tổ chức cho HS tập hát và trình diễn một số bài hát về những người anh hùng của địa phương, đất nước.
- Gợi ý một số bài hát:
 - + *Em mơ gặp Bác Hồ* – Sáng tác: Xuân Giao;
 - + *Kim Đồng* – Sáng tác: Phong Nhã;
 - + *Biết ơn chị Võ Thị Sáu* – Sáng tác: Nguyễn Đức Toàn.

Tuần 16: EM LÀM VIỆC TỐT

SINH HOẠT DƯỚI CỜ: THAM GIA NGÀY HỘI LÀM VIỆC TỐT

1. Mục tiêu

Sau hoạt động Sinh hoạt dưới cờ, HS thực hiện được một số việc làm cụ thể để giúp đỡ các bạn nhỏ ở vùng khó khăn như: chia sẻ sách, vở, đồ dùng học tập, quần áo.

2. Gợi ý cách tiến hành

Nhà trường tổ chức Ngày hội làm việc tốt theo gợi ý:

- Thông báo với HS về mục đích, nội dung, ý nghĩa của Ngày hội làm việc tốt.

- HS đóng góp sách, vở, đồ dùng học tập, quần áo cũ (đã chuẩn bị) dành tặng các bạn nhỏ ở những vùng khó khăn.
- Đại diện HS chia sẻ cảm xúc khi tham gia Ngày hội làm việc tốt.

HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ: EM LÀM VIỆC TỐT

1. Mục tiêu

Sau hoạt động, HS có khả năng:

- Liên hệ và thể hiện cảm xúc về những việc tốt mà HS đã làm để giúp đỡ bạn bè, người thân và những người xung quanh.
- Cam kết thực hiện những lời nói, việc làm cụ thể để thể hiện tình yêu thương và giúp đỡ mọi người xung quanh phù hợp với hoàn cảnh giao tiếp thông thường.

2. Chuẩn bị

- Tranh ảnh minh họa hoặc máy chiếu; miếng xốp hoặc bìa cứng để vẽ hoặc làm mô hình cây việc tốt, keo dán.
- Giấy màu, bút vẽ, bút viết.

3. Các hoạt động cụ thể

Hoạt động 1: Chia sẻ việc tốt em đã làm

a. Mục tiêu

HS tự liên hệ bản thân và chia sẻ về những việc đã làm để giúp đỡ bạn bè, người thân và những người xung quanh.

b. Cách tiến hành

- GV yêu cầu HS thảo luận cặp đôi theo các câu hỏi:
 - + Bạn đã làm gì để giúp đỡ bạn bè, người thân và những người xung quanh?
 - + Bạn làm việc đó khi nào?
 - + Bạn cảm thấy như thế nào sau khi làm những việc đó?
- HS thảo luận cặp đôi.
- 2 đến 3 cặp HS chia sẻ trước lớp.
- GV và HS cùng nhận xét và khen ngợi những bạn đã làm được những việc tốt phù hợp để giúp đỡ mọi người.

c. Kết luận

Khi bạn bè, người thân gặp khó khăn, em nên sẵn sàng giúp đỡ bằng những việc làm cụ thể, phù hợp như: giúp bạn học bài; giúp đỡ, thăm hỏi khi bạn bị đau, ốm; chia sẻ khi bạn có chuyện buồn; giúp đỡ bố mẹ việc nhà; quan tâm, chăm sóc ông bà, cha mẹ.

Hoạt động 2: Cây việc tốt

a. Mục tiêu

Cam kết thực hiện những lời nói, việc làm cụ thể để thể hiện tình yêu thương và giúp đỡ mọi người xung quanh phù hợp với hoàn cảnh giao tiếp thông thường.

b. Cách tiến hành

(1) Cá nhân làm bông hoa việc tốt:

HS cắt, xé giấy màu để tạo thành những bông hoa, chiếc lá hoặc quả. Viết hoặc vẽ lên mỗi bông hoa, chiếc lá hoặc quả một việc tốt mà mình đã thực hiện trong ngày.

(2) Cả lớp cùng làm cây việc tốt:

- GV giới thiệu Cây việc tốt được làm bằng mô hình (xốp, bìa cứng) hoặc tranh vẽ cây việc tốt (có thân, có cành).
- Từng HS dán những bông hoa, chiếc lá hoặc quả việc tốt mà bản thân đã thực hiện lên Cây việc tốt.

(3) Trưng bày và giới thiệu cây việc tốt:

- Một số HS lên thuyết trình về bông hoa, chiếc lá hoặc quả việc tốt của mình.
- GV trưng bày Cây việc tốt ở cuối lớp hoặc hành lang của lớp học.

SINH HOẠT LỚP: CẢM XÚC CỦA EM TRONG NGÀY HỘI LÀM VIỆC TỐT

1. Mục tiêu

HS có thái độ yêu thương và tinh thần sẻ chia với những người gặp hoàn cảnh khó khăn.

2. Gợi ý cách tiến hành

GV tổ chức cho HS chia sẻ cảm xúc của bản thân khi tham gia Ngày hội làm việc tốt theo gợi ý:

- Em và các bạn đã làm gì trong Ngày hội làm việc tốt?
- Em nghĩ những món quà em dành tặng các bạn nhỏ ở vùng khó khăn có ý nghĩa như thế nào?
- Nếu được gặp các bạn nhỏ ở vùng khó khăn em sẽ nói với bạn điều gì?
- Cảm xúc của em về Ngày hội làm việc tốt?

GỢI Ý ĐÁNH GIÁ CHỦ ĐỀ

1. Kết quả HS đạt được trong chủ đề

- HS hiểu rằng các em được sống và học tập trong môi trường hoà bình, hạnh phúc như ngày hôm nay là nhờ sự hi sinh to lớn của các thế hệ cha ông để bảo vệ, giữ gìn và xây dựng đất nước.
- HS thực hiện được một số việc làm cụ thể để tỏ lòng biết ơn thế hệ cha ông, như: thăm hỏi, động viên gia đình liệt sĩ, tìm hiểu lịch sử Việt Nam.
- HS hiểu và thực hiện được những việc làm cụ thể để chia sẻ khó khăn với người khác, đặc biệt là các bạn nhỏ bị thiên tai, lũ lụt.

2. Gợi ý đánh giá và tự đánh giá

2.1. Các biểu hiện của HS mà GV có thể quan sát để đánh giá

GV đánh giá quá trình và kết quả học tập của HS về chủ đề “Biết ơn” qua quan sát một số biểu hiện hành vi của HS:

- Nói được nhiệm vụ của các chiến sĩ bộ đội là bảo vệ Tổ quốc, gìn giữ hoà bình.
- Thực hiện được một số thao tác đội hình, đội ngũ, duyệt binh tập làm các chiến sĩ bộ đội.
- Bày tỏ lòng biết ơn các anh hùng liệt sĩ qua việc làm cụ thể như: viếng thăm nghĩa trang liệt sĩ, thăm hỏi gia đình thương binh, liệt sĩ.
- Kể được tên và công lao của một số người có công ở địa phương.
- Thực hiện được một số việc làm thể hiện sự chia sẻ với người gặp hoàn cảnh khó khăn.

2.2. Một số câu hỏi và mẫu phiếu gợi ý để đánh giá

HS tự đánh giá theo một số câu hỏi, mẫu phiếu gợi ý sau:

1. Đánh dấu + vào cột có khuôn mặt phù hợp thể hiện việc em đã tham gia để tỏ lòng biết ơn những người có công với đất nước là thương binh, liệt sĩ.

TT	Các hoạt động	Đánh giá của em		
				
1	Thăm hỏi gia đình thương binh, liệt sĩ			
2	Thăm nghĩa trang liệt sĩ			
3	Tìm hiểu về người có công ở địa phương			

2. Đánh dấu + vào cột có khuôn mặt phù hợp thể hiện việc em đã tham gia Ngày hội làm việc tốt.

TT	Các hoạt động	Đánh giá của em		
				
1	Góp sách, vở ủng hộ các bạn ở vùng khó khăn			
2	Góp quần, áo cũ ủng hộ các bạn ở vùng khó khăn			
3	Quyên góp tiền ủng hộ các bạn ở vùng khó khăn			
4	Viết thư thăm hỏi, động viên các bạn ở vùng khó khăn			

3. Đánh dấu + vào khuôn mặt thể hiện cảm xúc của em khi tham gia Ngày hội làm việc tốt.

Tên hoạt động	Cảm xúc của em		
			
Tham gia Ngày hội làm việc tốt			

Chủ đề 5 MÙA XUÂN CỦA EM

Tuần 17: NGÀY TẾT QUÊ EM

SINH HOẠT DƯỚI CỜ: MÙA XUÂN TRÊN QUÊ HƯƠNG EM

1. Mục tiêu

Sau hoạt động, HS có khả năng:

- Biết được nội dung nhà trường phổ biến về việc tìm hiểu các lễ hội mùa xuân của quê hương.
- Nhiệt tình tham gia theo yêu cầu của nhà trường.

2. Gợi ý cách tiến hành

Nhà trường/GV Tổng phụ trách Đội/Liên đội trưởng phổ biến cho HS nội dung, hình thức tìm hiểu về lễ hội quê hương. Nội dung, hình thức tập trung vào:

- Tìm hiểu (hoặc hỏi bố mẹ, người lớn) về các lễ hội của quê hương.
- sưu tầm tranh ảnh về các lễ hội của quê hương.
- Hướng dẫn các lớp xây dựng kế hoạch tổ chức cho HS tham gia các hoạt động tìm hiểu về lễ hội quê hương.

HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ: NGÀY TẾT QUÊ EM

1. Mục tiêu

Sau hoạt động, HS có khả năng:

- Biết ý nghĩa của ngày Tết truyền thống là ngày sum vầy hạnh phúc của mỗi gia đình. Vì thế, trong ngày Tết có nhiều bánh trái, trang trí, hoạt động đặc biệt.
- Có ý thức trân trọng ngày Tết truyền thống của dân tộc.

2. Chuẩn bị

Đồ dùng thủ công như kéo, giấy màu, keo dán, bút sáp.

3. Các hoạt động cụ thể

Hoạt động 1: Chia sẻ về ngày Tết quê em

a. Mục tiêu

Biết ý nghĩa của ngày Tết truyền thống là ngày sum vầy hạnh phúc của mỗi gia đình. Trong dịp Tết, có nhiều điều đặc biệt và ý nghĩa.

b. Cách tiến hành

GV tổ chức cho HS thảo luận và chia sẻ về những điều đặc biệt của ngày Tết quê em theo gợi ý:

- Ngày Tết quê em có những loại bánh, trái cây nào?
- Vào ngày Tết, mọi người thường trang trí những gì? Trang trí như thế nào?
- Vào ngày Tết, mọi người thường đi đâu?

- Ý nghĩa của ngày Tết truyền thống?
- Cảm xúc của em khi Tết đến?

c. Kết luận

Ngày Tết là ngày đoàn tụ, sum vầy của mỗi gia đình dân tộc Việt Nam. Trong ngày Tết, mỗi gia đình đều bày mâm ngũ quả, cây đào, cây quất, gói bánh chưng, bánh tét, xem bắn pháo hoa đón chào năm mới.

Hoạt động 2: Tập trang trí cho ngày Tết

a. Mục tiêu

HS làm được một số việc cụ thể tập trang trí cho ngày Tết truyền thống.

b. Cách tiến hành

- GV tổ chức lớp thành các nhóm, thảo luận về việc các em sẽ làm để trang trí cho ngày Tết theo gợi ý:
 - + Em sẽ trang trí gì cho ngày Tết?
 - + Để trang trí em cần dụng cụ, vật liệu gì?
 - + Em sẽ trang trí cho ngày Tết như thế nào?
- Các nhóm sử dụng đồ dùng, vật liệu đã chuẩn bị để tập trang trí cho ngày Tết.
- Các nhóm trưng bày và giới thiệu sản phẩm tập trang trí cho ngày Tết.

c. Kết luận

Vào ngày Tết, mọi người thường trang trí nhà cửa bằng câu đối, hoa, cây cảnh, tranh vẽ với mong muốn đón một năm mới tràn đầy vui vẻ, hạnh phúc.

SINH HOẠT LỚP: GIỚI THIỆU TRANH, ẢNH VỀ LỄ HỘI MÙA XUÂN QUÊ EM

1. Mục tiêu

Sau hoạt động, HS có khả năng:

- Biết được các lễ hội của quê hương.
- Bước đầu hình thành lòng yêu quê hương.

2. Gợi ý cách tiến hành

- GV hướng dẫn HS thảo luận nhóm, trao đổi, chia sẻ theo nhóm về nội dung:
 - + Ở quê em có những lễ hội nào? Hãy kể tên các lễ hội đó.
 - + Cử đại diện trình bày trước lớp kết quả thảo luận.
- GV liệt kê tên các lễ hội của quê hương mà các nhóm đã trình bày.
- Bổ sung các lễ hội của quê hương (nếu có).
- Hướng dẫn HS treo tranh ảnh về lễ hội của quê hương sưu tầm được: hướng dẫn các tổ trưng bày các sản phẩm đã sưu tầm được tại các vị trí đã phân công; cử đại diện tổ giới thiệu các sản phẩm đã sưu tầm được.

- Sau khi đã nghe các tổ giới thiệu các sản phẩm, các nhóm có thể đi xem các sản phẩm của mỗi tổ và đánh giá.
- GV đánh giá chung các sản phẩm sưu tầm được của các tổ; động viên khen ngợi HS đã thực hiện tốt công việc.

Tuần 18: EM YÊU THIÊN NHIÊN

SINH HOẠT DƯỚI CỜ: TÌM HIỂU TRÒ CHƠI DÂN GIAN TRONG LỄ HỘI

1. Mục tiêu

Sau hoạt động, HS có khả năng:

- Biết được yêu cầu của nhà trường về việc tìm hiểu trò chơi dân gian trong các lễ hội.
- Hứng thú tìm hiểu các trò chơi dân gian.

2. Gợi ý cách tiến hành

Nhà trường/GV Tổng phụ trách Đội phổ biến cho HS tìm hiểu về các trò chơi dân gian trong các lễ hội. Nội dung chính tập trung vào:

- Nêu khái quát ý nghĩa, các giá trị truyền thống của văn hóa Việt Nam qua trò chơi dân gian.
- Sưu tầm, tìm hiểu một số trò chơi dân gian thường thấy trong các lễ hội quê hương qua các tài liệu, sách báo, bạn bè hoặc người thân.
- Nêu kế hoạch tổ chức chơi trò chơi dân gian của nhà trường.
- Hướng dẫn các lớp tổ chức cho HS tiến hành tìm hiểu về trò chơi dân gian.

HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ: EM YÊU THIÊN NHIÊN

1. Mục tiêu

Sau hoạt động, HS có khả năng:

- Mô tả được một số cảnh đẹp thiên nhiên trên quê hương vào mùa xuân.
- Có ý thức trân trọng, giữ gìn cảnh đẹp thiên nhiên.

2. Chuẩn bị

Bức tranh, ảnh, hoặc video về cảnh đẹp thiên nhiên.

3. Các hoạt động cụ thể

Hoạt động 1: Khám phá thiên nhiên mùa xuân

a. Mục tiêu

HS biết được một số cảnh đẹp thiên nhiên về mùa xuân. Từ đó có ý thức trân trọng, giữ gìn cảnh đẹp thiên nhiên.

b. Cách tiến hành

- GV hoặc HS giới thiệu về cảnh đẹp thiên nhiên qua bức tranh, bức ảnh, video đã sưu tầm.
- GV có thể tổ chức cho HS vẽ bức tranh về cảnh đẹp thiên nhiên mà em yêu thích. Sau đó HS trưng bày và giới thiệu với các bạn trong lớp.

c. Kết luận

- Có nhiều cảnh đẹp thiên nhiên như: cảnh núi non hùng vĩ, cảnh dòng sông uốn lượn, cảnh suối chảy róc rách.
- Mỗi người đều phải có trách nhiệm giữ gìn cảnh đẹp thiên nhiên.

Hoạt động 2: Chia sẻ cảm xúc

a. Mục tiêu

HS biết yêu quý, trân trọng và giữ gìn cảnh đẹp thiên nhiên.

b. Cách tiến hành

GV tổ chức cho HS chia sẻ về một chuyến đi trải nghiệm thiên nhiên mà em yêu thích với cả lớp theo gợi ý:

- Em đã được đi trải nghiệm thiên nhiên ở đâu?
- Khung cảnh thiên nhiên ở đó có gì?
- Cảm xúc của em khi được trải nghiệm cảnh thiên nhiên tươi đẹp.

c. Kết luận

Cảnh đẹp thiên nhiên mang lại cho con người cảm giác dễ chịu, tâm hồn thoải mái, thêm yêu cuộc sống. Mỗi người cần chung tay bảo vệ cảnh đẹp thiên nhiên.

SINH HOẠT LỚP: TẬP CHƠI CÁC TRÒ CHƠI DÂN GIAN

1. Mục tiêu

Sau hoạt động, HS có khả năng:

- Tham gia các trò chơi dân gian do lớp tổ chức.
- Tích cực, hồ hởi chơi các trò chơi dân gian.

2. Gợi ý cách tiến hành

- GV hướng dẫn các HS chia sẻ theo tổ, nhóm với một số nội dung:
 - + Em hãy kể tên một vài trò chơi dân gian mà em biết.
 - + Ở quê mình các em thường chơi các trò chơi dân gian nào?
 - + Em hãy nêu cách chơi một trò chơi dân gian mà em biết.
- Tập chơi trò chơi dân gian:
 - + GV giới thiệu cách chơi, luật chơi các trò chơi: Lắc lò cò, Ô ăn quan, Bịt mắt bắt dê.
 - + GV chia lớp thành một vài nhóm.
 - + Các nhóm thực hành luân phiên chơi các trò chơi dân gian.

GIỚI THIỆU MỘT SỐ TRÒ CHƠI DÂN GIAN CÓ THỂ THỰC HIỆN TRONG GIỜ SINH HOẠT LỚP

Trò chơi Lắc lò cò

1. Mục đích

Trò chơi giúp HS rèn luyện, tăng cường sức khỏe, sức bật và khả năng cân bằng cơ thể khi di chuyển.

2. Chuẩn bị

- Số người tham gia: 10 đến 12 người;
- Chọn sân bãi rộng, bằng phẳng, đảm bảo an toàn. Trên sân kẻ 2 vạch cách nhau khoảng 10m;
- Học thuộc bài đồng dao Lắc lò cò:

Lắc lò cò
Mò cuốc cuốc
Cò chân trước
Cuốc chân vàng
Sang đây chơi
Ngồi đây hát
Mỏ dính cát
Thì xuống sông
Bùn dính lông
Thì đi rửa
Chân giẫm lúa
Thì phải treo
Cù kheo à ập.

3. Cách chơi và luật chơi

a. Cách chơi

- Mỗi đội chơi gồm 5 đến 6 em, cân sức từng đội một. Hai đội xếp hàng ngang đứng đối diện trước một vạch mốc.
- Mỗi đội cử một người nhảy lò cò (nhảy một chân còn chân kia co lên) sang hàng bạn rồi trở về hàng của nhóm mình (khi nhảy không được đổi chân và không nhảy hai chân).
- Trong khi hai người của hai đội nhảy lò cò thì tất cả người chơi đứng sau vạch đồng thanh hát bài đồng dao. Khi hát hết bài đồng dao một lượt mà người chơi đội nào chưa nhảy lò cò được sang phía hàng đội bạn và quay trở về kịp hàng của đội mình thì bị coi là thua. Người thua phải đứng ngoài hàng (nhưng vẫn tham gia hát trong lượt chơi của thành viên khác).
- Trò chơi tiếp tục cho đến khi các thành viên mỗi đội nhảy hết lượt. Đội nào nhiều người thua là thua cuộc. Đội thua bị phạt chạy quanh nhóm kia một vòng.

b. Luật chơi

- Khi nhảy lò cò không được đổi chân.
- Không nhảy bằng cả hai chân.

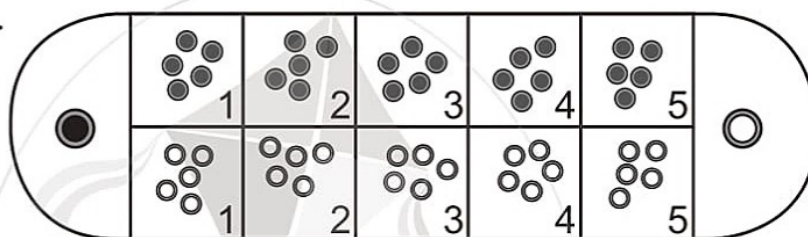
Trò chơi Ô ăn quan

1. Mục đích

Trò chơi giúp HS rèn luyện, tăng cường kỹ năng tư duy tính toán, phát triển tính trung thực.

2. Chuẩn bị

Một bàn chơi (có thể vẽ trên giấy hoặc trên sân gạch) bao gồm 10 ô vuông (ô dân) và 2 ô bán nguyệt (ô quan). Các ô dân được xếp thành 5 ô vuông đối xứng nhau, mỗi ô vuông có 5 dân (có thể là các viên sỏi nhỏ), mỗi ô quan có 1 quan (viên sỏi to).



3. Cách chơi và luật chơi

- Mỗi người chơi khi đến lượt của mình sẽ di chuyển dân theo phương án để có thể ăn được càng nhiều dân và quan hơn đối phương càng tốt.
- Người thực hiện lượt đi đầu tiên thường được xác định bằng cách oẳn tù tì hay thỏa thuận.
- Khi đến lượt, người chơi sẽ dùng tất cả số quân trong một ô có quân bất kỳ do người đó chọn trong số 5 ô vuông của mình để lần lượt rải vào các ô, mỗi ô 1 quân, bắt đầu từ ô gần nhất (có thể rải ngược hay xuôi chiều kim đồng hồ tùy ý). Khi rải hết quân cuối cùng, tùy tình huống mà người chơi sẽ phải xử lý tiếp như sau:
 - + Nếu liền sau đó là một ô vuông có chứa quân thì tiếp tục dùng tất cả số quân của ô đó để rải tiếp theo chiều đã chọn.
 - + Nếu liền sau đó là một ô dân trống (không có quân) rồi đến một ô có chứa quân (không phân biệt ô quan hay ô dân) thì người chơi sẽ được ăn tất cả số quân trong ô đó. Số quân bị ăn sẽ được loại ra khỏi bàn chơi để người chơi tính điểm khi kết thúc.
 - + Nếu liền sau ô có quân đã bị ăn lại là một ô trống rồi đến một ô có quân thì người chơi có quyền ăn tiếp quân ở ô này. Nếu lại tiếp tục một ô trống rồi đến ô có quân thì người chơi có quyền ăn tiếp quân của các ô đó.
- Trường hợp mất lượt:

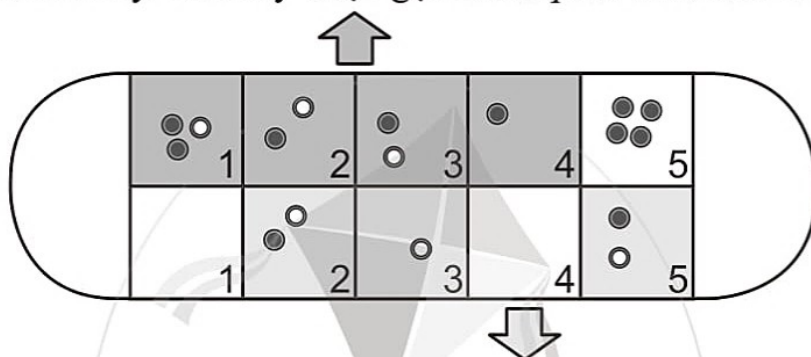
Nếu liền sau đó là ô quan (có quân hoặc không có quân) hoặc 2 ô trống trở lên, hoặc sau khi vừa ăn thì người chơi bị mất lượt và quyền đi tiếp thuộc về đối phương.

– Trường hợp xuất quân:

Trường hợp đến lượt đi nhưng cả 5 ô vuông thuộc quyền kiểm soát của người chơi đều không có quân thì người đó sẽ phải dùng 5 dân đã ăn được của mình để đặt vào mỗi ô 1 dân. Nếu người chơi không đủ 5 dân thì phải vay của đối phương và trả lại khi tính điểm.

– Cuộc chơi kết thúc:

Cuộc chơi sẽ kết thúc khi toàn bộ dân và quan ở 2 ô quan đã bị ăn hết. Trường hợp hai ô quan đã bị ăn hết nhưng vẫn còn quân trong những ô dân (ô vuông) thì quân trong những ô vuông phía bên nào coi như thuộc về người chơi bên ấy. Lúc này được gọi là *hết quan toàn dân kéo về*.



Cuộc chơi kết thúc khi toàn bộ dân và quan tại 2 ô quan đã bị ăn hết, khi đó quân còn lại ở phía bên nào sẽ thuộc về người chơi bên ấy.

HẾT QUAN TOÀN DÂN KÉO VỀ.

Chú ý

- Người thắng cuộc: Người thắng trong trò chơi là người mà khi cuộc chơi kết thúc có tổng số dân quy đổi nhiều hơn.
- Quy đổi quan và dân: tùy theo luật chơi từng nơi hoặc thoả thuận giữa hai người chơi quy đổi quân dân sẽ khác nhau, phổ biến nhất 1 quan được quy đổi bằng 10 dân hoặc 5 dân.

Trò chơi Bịt mắt bắt dê

1. Mục đích

Giúp các em rèn luyện khả năng định hướng âm thanh, tính mạnh dạn, sự khéo léo trong khi chơi.

2. Chuẩn bị

- Số người tham gia trò chơi: 20 - 30 người;
- Chuẩn bị 2 cái khăn hoặc 2 miếng vải sạch, mềm;
- Chơi trên sân rộng, bằng phẳng, sạch sẽ.

3. Cách chơi và luật chơi

a. Cách chơi

Tất cả người chơi “Oẳn tù tì”, người thua sẽ phải bị bắt làm người đi tìm dê. Mọi người chạy xung quanh người bị bắt đến khi nào người đó hô “Bắt đầu” hoặc “Đứng lại” thì tất cả mọi người phải đứng lại, không được di chuyển nữa. Lúc này người bị bắt bắt đầu lần đi xung quanh để bắt được ai đó, mọi người thì cố tránh để không bị bắt và tạo ra nhiều tiếng động để đánh lạc hướng. Đến khi ai đó bị bắt và người bị bắt đoán đúng tên thì người đó sẽ phải ra “bắt dê”, nếu đoán sai lại bị bắt lại và làm tiếp.

Có ai đó muốn ra chơi cùng thì phải vào làm người đi tìm dê, người đang bị bắt lúc này được ra ngoài hoặc là phải oẳn tù tì xem ai thắng.

b. Luật chơi

Khi có “con dê” nào bị bắt, mọi người không được nhắc tên người bị bắt cho người tìm dê. Ai vi phạm sẽ phải làm người đi tìm dê.

Tuần 19: VƯỜN HOA TRƯỜNG EM

SINH HOẠT DƯỚI CỜ: CHƠI TRÒ CHƠI DÂN GIAN

1. Mục tiêu

Sau hoạt động, HS có khả năng:

- Tham gia được các trò chơi dân gian do nhà trường tổ chức.
- Hồ hởi, tích cực chơi các trò chơi dân gian.

2. Gợi ý cách tiến hành

- Dưới sự hướng dẫn của GV Tổng phụ trách Đội/Ban tổ chức nhà trường, các lớp tổ chức cho các em thực hành chơi các trò chơi dân gian phù hợp với lứa tuổi tiểu học như: Cướp cờ, Kéo co, Chuyển bóng.
- Hướng dẫn các lớp chuẩn bị các tiết mục văn nghệ theo chủ đề mùa xuân.

GIỚI THIỆU TRÒ CHƠI DÂN GIAN CÓ THỂ THỰC HIỆN TRONG TIẾT SINH HOẠT DƯỚI CỜ

Trò chơi Cướp cờ

1. Mục đích

Giúp các em rèn luyện khả năng tập trung và phản xạ nhanh nhẹn, khéo léo trong hoạt động.

2. Chuẩn bị

- Lựa chọn sân bãi phù hợp để đảm bảo an toàn khi chơi.
- Một cái khăn (khăn mặt, khăn đỏ) tượng trưng cho cờ.

- Vẽ một vòng tròn trung tâm cách đều 2 vạch xuất phát của 2 đội.
- Vẽ 2 vạch xuất phát cũng là đích của 2 đội.

3. Cách chơi

- Quản trò chia tập thể chơi thành hai đội, có số lượng bằng nhau, mỗi đội có từ 5 - 6 bạn.
- Mỗi bên đứng hàng ngang ở vạch xuất phát của đội mình. Đếm theo số thứ tự 1, 2, 3, 4, 5,... Các bạn phải nhớ số của mình.
- Khi quản trò gọi tới số nào thì số đó của hai đội nhanh chóng chạy đến vòng tròn trung tâm để tìm cách nhanh chóng cướp được cờ và chạy nhanh về đích của nhóm mình (vạch xuất phát của đội mình).
- Khi quản trò gọi số nào về thì số đó phải về.
- Một lúc quản trò có thể gọi hai, ba, bốn số.

4. Luật chơi

- Khi đang cầm cờ nếu bị bạn cùng số vỗ vào người là thua cuộc.
- Khi lấy được cờ chạy về vạch xuất phát của đội mình không bị đội bạn vỗ vào người, thắng cuộc.
- Khi có nguy cơ bị vỗ vào người thì được phép bỏ cờ xuống đất để tránh bị thua.
- Số nào vỗ số đó không được vỗ vào số khác. Nếu bị số khác vỗ vào không thua.
- Số nào bị thua rồi quản trò không gọi số đó chơi nữa.
- Người chơi không được ôm, giữ nhau cho bạn cướp cờ.
- Cờ ra khỏi vòng tròn, đưa cờ lại vòng tròn, chỉ được cướp cờ khi cờ trong vòng tròn.
- Khoảng cách cờ đến hai đội bằng nhau.

Trò chơi Kéo co

1. Trang phục

Các đội sẽ mặc quần áo thể thao thích hợp, đi giày thể thao (không được đi chân đất, giày da).

2. Luật chơi

- Mỗi đội gồm 7 thành viên, thi đấu ở 3 hiệp, đội nào thắng 2 hiệp là thắng chung cuộc.
- Hình thức thi đấu:
 Vòng 1: Bắt thăm thứ tự thi đấu loại trực tiếp (áp dụng cho tất cả các vòng thi đấu); sau mỗi hiệp kéo, các đội được nghỉ giải lao 2 phút giữa các hiệp.
 Vòng 2: Chọn 3 đội thắng thi đấu vòng tròn để tranh giải nhất, nhì, ba.

- Hai đội, mỗi đội 7 thành viên xếp thành hai hàng dọc đối diện nhau. Mỗi đội chọn một thành viên khoẻ nhất đứng đầu hàng ở vạch chuẩn, cầm vào sợi dây thừng và các thành viên khác cũng cầm vào dây. Khi có hiệu lệnh của trọng tài thì tất cả kéo mạnh dây về phía mình. Nếu người đứng đầu hàng nhóm nào giẫm chân vào vạch chuẩn trước là thua cuộc.

3. Quy định chung

- Trong quá trình thi đấu các đội không được phép thay người.
- Tất cả HS tham gia thi phải đi giày thể thao.
- Các đội phải đủ thành phần theo quy định của Ban tổ chức.

Lưu ý: Nếu không đáp ứng được các yêu cầu trên thì trọng tài có quyền không cho đội đó thi đấu tiếp.

4. Khen thưởng

Ban tổ chức sẽ phát các giải thưởng như sau: 1 giải nhất, 1 giải nhì, 1 giải ba, 3 giải khuyến khích.

HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ: VƯỜN HOA TRƯỜNG EM

1. Mục tiêu

Sau hoạt động, HS có khả năng:

- Biết cần phải chăm sóc cây hoa trong trường để quang cảnh của trường thêm tươi đẹp.
- Thực hiện được công việc cụ thể để chăm sóc cây hoa trong vườn trường như: nhổ cỏ, tưới cây, xới đất.
- Có ý thức, trách nhiệm giữ gìn quang cảnh trường lớp sạch, đẹp.

2. Chuẩn bị

- Không gian thiên nhiên trong vườn trường để HS trải nghiệm.
- Dụng cụ chăm sóc cây xanh.

3. Các hoạt động cụ thể

Hoạt động 1: Cùng đi thăm vườn hoa

a. Mục tiêu

- HS hiểu để quang cảnh trường học trở nên tươi đẹp thì cần trồng cây, hoa trong khuôn viên nhà trường.
- Yêu thiên nhiên, có ý thức, tránh nhiệm giữ gìn quang cảnh trường học sạch, đẹp.

b. Cách tiến hành

GV tổ chức cho HS đi thăm vườn hoa trong trường và trao đổi, thảo luận với HS về các nội dung:

- Trong vườn có những loài hoa gì?
- Mọi người trồng hoa để làm gì?
- Để cây hoa tươi tốt chúng ta cần làm gì?

c. Kết luận

Để quang cảnh trường học trở nên tươi đẹp hơn thì thầy cô giáo và các em HS có thể trồng thêm cây xanh, hoa. Mỗi thành viên trong trường đều có trách nhiệm chăm sóc, bảo vệ cây cối trong trường.

Hoạt động 2: Chăm sóc vườn hoa

a. Mục tiêu

HS thực hiện được một số công việc cụ thể để chăm sóc cây, hoa trong trường như nhổ cỏ, xới đất quanh gốc cây, tưới cây.

b. Cách tiến hành

GV tổ chức cho HS:

- Thảo luận, phân công kế hoạch chăm sóc vườn hoa.
- Chuẩn bị đồ dùng, dụng cụ để chăm sóc cây, hoa.
- Thực hiện các việc chăm sóc cây, hoa.
- Tự đánh giá kết quả của việc chăm sóc cây, hoa của bản thân và các bạn trong lớp.
- Chia sẻ về cảm xúc của em sau buổi thực hành chăm sóc cây, hoa.

c. Kết luận

Để cây, hoa phát triển tươi tốt mỗi người cần thực hiện các công việc cụ thể để chăm sóc cây như: nhổ cỏ, tưới cây.

SINH HOẠT LỚP: EM THÍCH TRÒ CHƠI DÂN GIAN NÀO NHẤT?

1. Mục tiêu

Sau hoạt động, HS có khả năng:

- Biết chia sẻ cảm xúc sau khi chơi các trò chơi dân gian.
- Muốn được thường xuyên chơi các trò chơi dân gian.

2. Gợi ý cách tiến hành

- GV hướng dẫn HS hoạt động nhóm với các nội dung:
 - + Em có thích chơi các trò chơi dân gian không?
 - + Các hoạt động khi tham gia các trò chơi dân gian đem lại cho em những cảm nghĩ gì?
 - + Mong muốn của em về việc tổ chức các trò chơi dân gian ở trường và ở nhà?
- GV hướng dẫn HS nhận xét về các trò chơi dân gian:
 - + Nhóm của em hoạt động có vui không?
 - + Em thích vai trò nào trong mỗi trò chơi?

- GV nhận xét chung, nêu ưu điểm và hạn chế của HS trong các hoạt động, nhận xét ý thức, thái độ của HS trong khi chơi trò chơi dân gian.
- Hướng dẫn và tổ chức cho HS luyện tập văn nghệ theo chủ đề mùa xuân.
- Dặn dò HS những lưu ý và nội dung cần chuẩn bị cho các hoạt động tiếp theo.

Tuần 20: EM ƯỚM CÂY XANH

SINH HOẠT DƯỚI CỜ: MÚA HÁT VỀ CHỦ ĐỀ MÙA XUÂN

1. Mục tiêu

Sau hoạt động, HS có khả năng:

- Được trải nghiệm về mùa xuân qua các bài hát.
- Hồ hởi tham gia các hoạt động của lớp, của trường.

2. Gợi ý cách tiến hành

- Tổng phụ trách Đội/Ban tổ chức điều khiển chương trình biểu diễn văn nghệ của các lớp theo chủ đề “Mùa xuân của em”.
- Nhà trường động viên, khen ngợi các lớp đã tham gia biểu diễn chương trình văn nghệ.

HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ: EM ƯỚM CÂY XANH

1. Mục tiêu

Sau hoạt động, HS có khả năng:

- Biết được một số yếu tố ảnh hưởng đến sự phát triển của cây xanh và cách chăm sóc để cây xanh tươi tốt.
- Hiểu được sự phát triển của cây từ hạt và cách gieo hạt để có cây con.
- Thực hành gieo trồng và chăm sóc cây xanh ở vườn trường.

2. Chuẩn bị

- Tranh vẽ hình cây, tranh về sự phát triển của cây, tranh in hình mũi tên.
- Thẻ được đánh số từ 1 đến 5.
- Hạt giống cây, đất, xẻng nhỏ xúc đất, bình tưới nước.
- Bút chì, bút sáp màu.

3. Các hoạt động cụ thể

Hoạt động 1: Tập làm bác sĩ cây xanh

a. Mục tiêu

- HS kể tên được những bộ phận chính của cây xanh, nói được những điều kiện cần cho cây xanh phát triển.
- HS biết được một số bệnh của cây xanh và nêu được cách chăm sóc và bảo vệ cây xanh.

b. Cách tiến hành

GV cho HS chơi trò chơi “Bác sĩ cây xanh”:

- GV chia HS thành các nhóm, mỗi nhóm có 2 HS, 1 HS đóng vai làm bác sĩ, 1 HS đóng vai làm y tá.
- Bác sĩ sẽ khám bệnh cho vườn cây xanh của trường, y tá vẽ lại cây và đánh dấu vào chỗ cây bị bệnh theo lời bác sĩ nói.
- Sau khi khám bệnh xong, các bác sĩ của các nhóm cùng thảo luận về các bệnh mà vườn cây xanh của trường gặp phải.

c. Kết luận

Cây xanh gồm các bộ phận chính là thân cây, rễ cây, cành lá, hoa, quả. Để cây xanh phát triển tốt thì cây phải được chăm bón, tưới nước đầy đủ. Một số yếu tố có thể làm cho cây chậm phát triển hoặc bị chết như: thiếu chất dinh dưỡng, thiếu nước, thiếu ánh sáng, sâu bệnh.

Hoạt động 2: Trò chơi “Gieo hạt”

a. Mục tiêu

HS biết được các giai đoạn phát triển của cây từ hạt, phát triển kỹ năng chơi trong nhóm lớn và kỹ năng lắng nghe tích cực.

b. Cách tiến hành

GV cho HS chơi trò chơi “Gieo hạt” theo gợi ý:

- GV phổ biến luật chơi:
 - + HS xếp thành vòng tròn.
 - + Quản trò hô “Gieo hạt” thì HS thả nắm tay xuống đất mô phỏng động tác gieo hạt.
 - + Quản trò hô “Nảy mầm” thì HS chụm hai tay thành mầm non vươn nhẹ lên phía trên.
 - + Quản trò hô “Một cây”, “Hai cây” thì HS lần lượt giơ một tay rồi hai tay.
 - + Quản trò hô “Một nụ, hai nụ, một hoa, hai hoa” thì HS xoè tay đan thành nụ thành hoa.
 - + Quản trò hô “Thành quả, quả chín” thì HS khép hai bàn tay thành hình quả.
- GV tổ chức cho HS chia sẻ những điều em biết được về các giai đoạn phát triển của cây và cảm xúc của em sau khi chơi.
- GV cho HS xem tranh về sự phát triển của cây và đưa ra kết luận.

c. Kết luận

- Quá trình phát triển của cây thường là từ mầm hạt giống được gieo trồng, nếu có đủ điều kiện nhiệt độ, ánh sáng, độ ẩm thì hạt mầm đó sẽ đâm chồi, nảy lộc, ra hoa rồi kết trái.
- Để có một hành tinh tươi đẹp mỗi người cần tích cực trồng và chăm sóc cây xanh.

Hoạt động 3: Ươm cây xanh

a. Mục tiêu

- HS được trải nghiệm ươm cây, chăm sóc vườn ươm và chăm sóc cây xanh ở vườn trường.
- Phát triển các kỹ năng hợp tác, giải quyết vấn đề, giao tiếp.

b. Cách tiến hành

- GV chia HS thành các nhóm, mỗi nhóm tự chọn vật liệu, dụng cụ và loại hạt giống để ươm cây.
- Sau khi HS chọn vật liệu, dụng cụ và hạt giống xong, GV hướng dẫn cho các nhóm thảo luận về thứ tự các việc cần làm để ươm và chăm sóc vườn cây ở trường.
- Thảo luận xong, GV hướng dẫn các nhóm thực hành ươm và chăm sóc cây ở vườn trường:
 - + Xới đất cho tơi, bới đất tạo ra các khoảng trống, tra hạt giống vào các khoảng trống đó.
 - + Vun đất để lấp kín hạt giống, tưới nước và nhổ cỏ sau khi gieo hạt.
- GV đàm thoại với HS theo các câu hỏi:
 - + Điều gì sẽ xảy ra sau khi gieo hạt?
 - + Để hạt phát triển thành cây con, chúng ta cần làm gì tiếp theo?
 - + Trồng và chăm sóc cây có lợi ích gì?
- GV cho HS chia sẻ cảm xúc và những điều HS học được khi cùng các bạn ươm và chăm sóc vườn cây ở trường.

c. Kết luận

Cây thường được trồng từ hạt. Để trồng cây từ hạt, em cần xới đất tơi xốp, vun trồng hạt giống vào đất tơi xốp, tưới nước đầy đủ, để ở nơi thoáng, đủ ánh sáng.

SINH HOẠT LỚP: CHIA SẺ VỀ HOẠT ĐỘNG EM YÊU THÍCH

1. Mục tiêu

Sau hoạt động, HS có khả năng:

- Biết chia sẻ cảm xúc sau các hoạt động của chủ đề.
- Bước đầu vận dụng được điều đã học vào cuộc sống hằng ngày.

2. Gợi ý cách tiến hành

- GV cho HS làm việc theo nhóm, tổ với nội dung:
 - + Em hãy kể những việc đã làm được theo chủ đề “Mùa xuân của em”;
 - + Nêu những điều em đã học được khi tham gia các hoạt động trong chủ đề;
 - + Em thích các hoạt động nào trong chủ đề?
 - + Em mong muốn điều gì từ các hoạt động tiếp theo?
- GV chốt lại những điều đã học được của HS, khen ngợi những HS đã làm tốt.
- Nhắc nhở, chuẩn bị cho các hoạt động tiếp theo.

GỢI Ý ĐÁNH GIÁ CHỦ ĐỀ

1. Kết quả HS đạt được trong chủ đề

- HS hiểu mùa xuân là mùa cây cối đâm chồi nảy lộc, cây cối xanh tốt, thiên nhiên tươi đẹp.
- HS thực hiện được một số việc làm cụ thể để chăm sóc cây, hoa; giữ gìn và bảo vệ môi trường sạch, đẹp.
- HS hiểu ngày Tết truyền thống là ngày gặp gỡ, sum vầy, hạnh phúc của các gia đình dân tộc Việt Nam. Ngày Tết thường được sắm sửa, trang trí đẹp mắt bằng cây hoa, câu đối,... nhằm cầu mong cho một năm mới hạnh phúc, thành công.

2. Gợi ý đánh giá và tự đánh giá

2.1. Các biểu hiện của HS mà GV có thể quan sát để đánh giá

GV đánh giá quá trình và kết quả học tập chủ đề của HS qua quan sát một số biểu hiện hành vi dưới đây:

- Nói được ý nghĩa của ngày Tết truyền thống là ngày gặp gỡ, sum vầy hạnh phúc của các gia đình dân tộc Việt Nam.
- Kể tên được một số sản vật đặc trưng của ngày Tết: như bánh chưng, mứt, mâm ngũ quả.
- Kể tên và làm được một số việc cụ thể để trang trí ngày Tết.
- Nói được một số đặc điểm về thiên nhiên, cây cối, hoạt động của con người vào mùa xuân như: mùa xuân thời tiết ấm áp, cây cối đâm chồi, nảy lộc; vào mùa xuân có nhiều lễ hội.
- Làm được một số việc cụ thể để chăm sóc cây cối như: trồng cây, tưới cây.

2.2. Một số câu hỏi và mẫu phiếu gợi ý để đánh giá

HS tự đánh giá theo một số câu hỏi, mẫu phiếu gợi ý sau:

1. Kể tên một số sản vật đặc trưng của ngày Tết truyền thống.
2. Kể tên một số việc làm để trang trí trong ngày Tết.
3. Mô tả cảnh đẹp thiên nhiên của mùa xuân.

4. Đánh dấu + vào cột có khuôn mặt phù hợp thể hiện việc em đã tham gia trò chơi dân gian.

TT	Các hoạt động	Đánh giá của em		
				
1	Trò chơi Ô ăn quan			
2	Trò chơi Bịt mắt bắt dê			
3	Trò chơi Nu na nu nống			
4	Trò chơi Kéo co			
5	Trò chơi Gieo hạt			
6	Trò chơi Cướp cờ			

5. Đánh dấu + vào cột có khuôn mặt phù hợp thể hiện việc em đã làm để chăm sóc cây xanh.

TT	Các hoạt động	Đánh giá của em		
				
1	Trồng cây			
2	Vun xới đất cho cây			
3	Tưới cây			
4	Nhổ cỏ			

Chủ đề 6 QUÊ HƯƠNG EM

Tuần 21: CẢNH ĐẸP QUÊ HƯƠNG EM

SINH HOẠT DƯỚI CỜ: THÔNG BÁO KẾ HOẠCH THAM QUAN CẢNH ĐẸP QUÊ HƯƠNG

1. Mục tiêu

Sau hoạt động, HS có khả năng:

- Biết được nội dung, hình thức và kế hoạch tham quan quê hương em.
- Hào hứng tham gia hoạt động.

2. Gợi ý cách tiến hành

- Nhà trường phổ biến cho HS nội dung, hình thức và kế hoạch tham quan cảnh đẹp quê hương.
- Hướng dẫn HS tìm hiểu cảnh đẹp quê hương (qua việc tự tìm hiểu xung quanh, hỏi bố, mẹ, người lớn).
- Hướng dẫn các lớp chuẩn bị cho HS tham quan cảnh đẹp quê hương.

HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ: CẢNH ĐẸP QUÊ HƯƠNG EM

1. Mục tiêu

Sau hoạt động, HS có khả năng:

- Biết được một vài cảnh đẹp của quê hương.
- Biết chia sẻ với nhau về nét đẹp của quê hương, tập cách làm hướng dẫn viên du lịch để giới thiệu về cảnh đẹp quê hương.
- Có cảm xúc thích thú khi được nhìn, được xem video về cảnh đẹp quê hương.

2. Chuẩn bị

- Chuẩn bị một số tranh ảnh về cảnh đẹp quê hương tùy theo từng vùng miền. Đó có thể là cảnh đồi núi, cảnh con thuyền ra khơi, cảnh công viên xanh mát bởi những hàng cây.
- Phương tiện cho vai diễn *Hướng dẫn viên du lịch* như: tranh ảnh, cờ dẫn đoàn, ô, mũ, loa cầm tay, sổ tay ghi câu hỏi, thông tin.

3. Các hoạt động cụ thể

Hoạt động 1: Tìm hiểu cảnh đẹp quê hương

a. Mục tiêu

Cung cấp cho HS biết được một vài cảnh đẹp của quê hương, đất nước. Từ đó các em biết cách tự sưu tầm cảnh đẹp quê hương.

b. Cách tiến hành

- Trên bảng đen treo một vài hình ảnh về cảnh đẹp quê hương. HS quan sát các hình ảnh này. HS đưa ra những nhận xét, đặt ra câu hỏi, ví dụ như:

“Cảnh đẹp thật bạn nhỉ”, “Quê hương bạn có những cảnh đẹp nào, hãy kể cho mình nghe”, hoặc “Mình thấy cảnh con thuyền đi trên biển đẹp quá, ước gì mình được ngồi trên con thuyền đó nhỉ”.

- GV để HS tự do phát biểu, chia sẻ với nhau. Sau đó, GV mời một vài HS nêu ý kiến của mình về cảnh đẹp vừa được xem.

c. Kết luận

HS đã được làm quen với các cảnh đẹp và nhận ra được giá trị của những cảnh đẹp đó.

Hoạt động 2: Tập làm hướng dẫn viên du lịch

a. Mục tiêu

HS được thực hành công việc của người hướng dẫn viên du lịch.

b. Cách tiến hành

- Treo 1, 2 hình ảnh về cảnh đẹp quê hương trên bảng. Hoặc HS tự mang đến một cảnh đẹp mà các em sưu tầm được. Mời HS lên giới thiệu cho lớp những hiểu biết của mình về cảnh đẹp đó như là một người hướng dẫn viên du lịch. Những HS khác có thể đặt câu hỏi cho bạn, như: “Cảnh đẹp này ở đâu thế bạn?”, “Bạn đã sưu tầm được từ đâu?”.
- GV khen ngợi HS đã mạnh dạn giới thiệu về cảnh đẹp cho lớp biết, đồng thời khuyến khích những HS khác tiếp tục tìm những cảnh đẹp khác để hôm sau mang đến lớp.

c. Kết luận

HS bước đầu được rèn luyện kỹ năng trình bày trước tập thể về những cảnh đẹp của quê hương, qua đó các em thêm yêu và tự hào về quê hương mình.

SINH HOẠT LỚP: CHUẨN BỊ ĐI THAM QUAN

1. Mục tiêu

Sau hoạt động, HS có khả năng:

- Biết được mục đích, yêu cầu và nội dung của buổi tham quan.
- Tích cực chuẩn bị cho buổi tham quan.

2. Gợi ý cách tiến hành

- Địa điểm: có thể trong lớp hoặc ngoài sân trường.
- GV giới thiệu mục đích, yêu cầu và nội dung của buổi tham quan, lịch trình và thời gian tham quan. Giới thiệu khái quát về cảnh đẹp quê hương mà các em sẽ đi tham quan.
- GV hướng dẫn HS hoạt động nhóm:
 - + Các nhóm chia sẻ các nội dung tìm hiểu được về cảnh đẹp quê hương (qua việc tìm hiểu xung quanh, hỏi bố, mẹ, người lớn).

- + Trao đổi, chuẩn bị các vật dụng cần thiết khi đi tham quan.
- GV nêu các quy định chung khi đi tham quan, hướng dẫn HS cách thực hiện các hoạt động tham quan trải nghiệm.

Tuần 22: GIỮ GÌN CẢNH ĐẸP QUÊ HƯƠNG

SINH HOẠT DƯỚI CỜ: PHÁT ĐỘNG PHONG TRÀO “BẢO VỆ MÔI TRƯỜNG QUÊ HƯƠNG”

1. Mục tiêu

HS hiểu được nội dung của phong trào “Bảo vệ môi trường quê hương” mà nhà trường phát động trong tiết sinh hoạt dưới cờ.

2. Gợi ý cách tiến hành

- Bên cạnh các nội dung hoạt động khác trong tiết sinh hoạt dưới cờ của nhà trường, đại diện nhà trường lên phát động phong trào “Bảo vệ môi trường quê hương” (nêu nội dung của phong trào, chỉ ra các yêu cầu cho các lớp trong trường thực hiện).
- Đại diện HS hưởng ứng phát động của nhà trường và nêu lời hứa thực hiện.
- Các lớp thể hiện lời hứa của lớp mình bằng một bản cam kết phù hợp với HS của lớp. Mỗi khối lớp cử 1 đại diện đọc bản cam kết của khối lớp mình.
- Hoạt động văn nghệ (nếu có).

HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ: GIỮ GÌN CẢNH ĐẸP QUÊ HƯƠNG

1. Mục tiêu

Sau hoạt động, HS có khả năng:

- Hiểu được sự cần thiết phải giữ gìn cảnh đẹp quê hương, đó là trách nhiệm của HS.
- Biết cách giữ gìn vệ sinh và nhắc nhở các bạn cùng giữ vệ sinh để giữ gìn cảnh đẹp quê hương.
- Có hứng thú và phấn khởi với việc làm của mình.

2. Chuẩn bị

- Một vài tranh/hình ảnh về cảnh đẹp quê hương đang bị con người phá hoại.
- Tranh vẽ mô tả hình ảnh trong SGK về những điều nên và không nên làm để giữ gìn cảnh đẹp quê hương.

3. Các hoạt động cụ thể

Hoạt động 1: Liên hệ và chia sẻ

a. Mục tiêu

Liên hệ và chia sẻ được về các hành vi nên và không nên làm để giữ gìn cảnh đẹp quê hương.

b. Cách tiến hành

- GV hướng dẫn HS quan sát các hình ảnh đã chuẩn bị hoặc hình ảnh trong SGK. Khi quan sát, HS lựa chọn một trong số các hình ảnh đó, diễn tả bằng hành động để bạn bên cạnh đoán được nội dung của hình ảnh mà em muốn diễn tả.
- Tổ chức cho HS đóng vai theo nội dung ở tranh trong bài, ví dụ đóng vai một bạn HS nam đang cùng trao đổi với một vài bạn.
 - + Bạn nam hỏi các bạn: Chúng mình cần làm gì để giữ gìn cảnh đẹp quê hương?
 - + Bạn nữ trả lời: Chúng mình cần bảo vệ môi trường.
- Kết thúc hoạt động 1, GV có thể mời một vài HS nêu ý kiến của mình về những hành vi nên và không nên làm để giữ gìn cảnh đẹp quê hương.

c. Kết luận

HS hiểu được sự cần thiết phải giữ gìn cảnh đẹp quê hương bằng các hành vi cụ thể.

Hoạt động 2: Đóng vai

a. Mục tiêu

HS biết thể hiện ý tưởng của mình trong việc xử lý các tình huống giữ gìn cảnh đẹp quê hương khi đóng vai.

b. Cách tiến hành

HS xem tranh trong SGK để nhận ra được các hành vi của các bạn trong các tình huống. Sau đó, GV tổ chức cho HS xung phong đóng vai theo nội dung của những bức tranh này. Vai diễn về nhặt rác thải trên bãi biển bỏ vào thùng đựng rác, vai diễn về bạn đang hái hoa ngoài công viên thì bạn khác chạy lại nhắc nhở. HS được thử sức một vài lần sao cho có nhiều em cũng được chơi đóng vai.

c. Kết luận

Qua hoạt động đóng vai HS vui vẻ, hứng thú khi tự đặt mình vào tình huống thực tế và tự thực hiện một công việc tốt giúp giữ gìn cảnh đẹp quê hương.

SINH HOẠT LỚP: GIỚI THIỆU CẢNH ĐẸP EM YÊU THÍCH

1. Mục tiêu

Giúp HS rèn luyện kỹ năng trình bày ý kiến trước tập thể lớp về những cảnh đẹp của quê hương mà em yêu thích.

2. Gợi ý cách tiến hành

- HS lựa chọn những bức ảnh đẹp về cảnh đẹp quê hương mà bản thân yêu thích để mang tới lớp giới thiệu cho các bạn và thầy/cô cùng nghe. Các em trong từng bàn giới thiệu cho nhau về bức ảnh của mình.
- Có thể mời 2 đến 3 HS trình bày ý kiến của mình về cảnh đẹp mà em đã chọn. GV gợi ý nội dung cần giới thiệu về cảnh đẹp quê hương, chẳng hạn như:

Cảnh đẹp ở đâu, vì sao em lại thích cảnh đẹp đó, em có thể hỏi cả lớp xem có ai đã biết hoặc từng ngắm trực tiếp cảnh đẹp này chưa.

- GV khen ngợi những HS đã giới thiệu rất cụ thể cho các bạn trong lớp cùng biết về cảnh đẹp quê hương.

Tuần 23: MÔI TRƯỜNG QUANH EM

SINH HOẠT DƯỚI CỜ: PHÁT ĐỘNG HỘI DIỄN THEO CHỦ ĐỀ QUÊ HƯƠNG EM

1. Mục tiêu

Sau hoạt động, HS có khả năng:

- Biết được nội dung, kế hoạch hội diễn văn nghệ của nhà trường.
- Hào hứng tham gia hoạt động chuẩn bị.

2. Gợi ý cách tiến hành

Nhà trường/GV Tổng phụ trách Đội triển khai kế hoạch tổ chức hội diễn văn nghệ theo chủ đề “Quê hương em”:

- Mục đích tổ chức hội diễn văn nghệ: ca ngợi Tổ quốc, tình yêu quê hương, đất nước.
- Hướng dẫn các lớp chuẩn bị các tiết mục văn nghệ theo chủ đề “Quê hương em” đa dạng về hình thức, phong phú về loại hình.
- Hướng dẫn các lớp xây dựng nội dung, chương trình văn nghệ và tổ chức luyện tập các tiết mục văn nghệ theo chủ đề “Quê hương em”.

HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ: MÔI TRƯỜNG QUANH EM

1. Mục tiêu

Sau hoạt động, HS có khả năng:

- Biết được những biểu hiện của sự ô nhiễm môi trường sống quanh em.
- Mô tả được sự ô nhiễm môi trường sống xung quanh.

2. Chuẩn bị

- Một vài tranh/hình ảnh về sự ô nhiễm môi trường.
- Bài hát *Như một hòn bi xanh* của nhạc sĩ Trịnh Công Sơn.
- Một vài câu chuyện về ô nhiễm môi trường sống xung quanh.

3. Các hoạt động cụ thể

Hoạt động 1: Tìm hiểu môi trường quanh em

a. Mục tiêu

HS biết được một số biểu hiện của sự ô nhiễm môi trường sống xung quanh thông qua các hình ảnh.

b. Cách tiến hành

- GV hướng dẫn HS quan sát các hình ảnh/tranh vẽ về sự ô nhiễm môi trường sống. Khi quan sát, HS cần chú ý những câu hỏi sau đây:
 - + Các em nhìn thấy được những gì có trong tranh?
 - + Những hình ảnh trong tranh có giống với nơi em sinh sống không?
 - + Em hãy đặt tên cho bức tranh được không?
- Sau khi quan sát tranh/hình ảnh, GV tổ chức cho cả lớp chia sẻ theo những câu hỏi gợi ý ở trên. Có thể cho từng bàn HS, hoặc cặp đôi HS chia sẻ. Sau đó thì xem ai là người trả lời nhanh và đúng nhất.

c. Kết luận

HS biết được những biểu hiện cụ thể về sự ô nhiễm môi trường sống xung quanh.

Hoạt động 2: Thực hành bảo vệ môi trường

a. Mục tiêu

Tạo điều kiện để HS thực hành những công việc cụ thể về bảo vệ môi trường xung quanh.

b. Cách tiến hành

GV yêu cầu HS quan sát bức tranh trong SGK. Sau đó tổ chức cho HS thể hiện những hành động, việc làm mà các em thấy và hiểu được từ hình ảnh đã quan sát. GV mời một vài HS đóng vai thể hiện việc làm như các bạn trong tranh. GV có thể hỏi HS “Rác thì bỏ vào đâu nhỉ?” hoặc “Các bạn nhỏ trong tranh đang làm gì vậy?”. Kết thúc hoạt động, cả lớp cùng hát bài *Như một hòn bi xanh*.

c. Kết luận

HS được làm quen với một vài công việc hay hoạt động giữ gìn môi trường xung quanh.

SINH HOẠT LỚP: CHUẨN BỊ HỘI DIỄN

1. Mục tiêu

Sau hoạt động, HS có khả năng:

- Biết chia sẻ với các bạn trong việc chuẩn bị tham gia hội diễn của lớp.
- Tích cực tham gia các tiết mục trong hội diễn của lớp.

2. Gợi ý cách tiến hành

- GV thông báo kế hoạch tổ chức hội diễn của nhà trường, hướng dẫn HS trao đổi, chia sẻ theo tổ hoặc nhóm nhỏ theo nội dung:
 - + Nhóm mình sẽ tham gia các tiết mục văn nghệ nào?
 - + Giới thiệu các bạn tham gia đội văn nghệ của lớp.
 - + Đội văn nghệ của lớp sẽ luyện tập như thế nào? Thời gian, địa điểm luyện tập?
 - + Những việc cần GV hỗ trợ.

- GV/Lớp trưởng:
- + Công bố danh sách HS tham gia đội văn nghệ của lớp.
- + Các tiết mục văn nghệ của lớp sẽ tham gia hội diễn và phân công HS thực hiện.

Tuần 24: CÔNG TRÌNH CÔNG CỘNG QUÊ EM

SINH HOẠT DƯỚI CỜ: HỘI DIỄN VĂN NGHỆ

1. Mục tiêu

Sau hoạt động, HS có khả năng:

- Trải nghiệm về quê hương qua các bài hát được biểu diễn.
- Hồ hởi tham gia các hoạt động của lớp, của trường về việc ca ngợi vẻ đẹp quê hương.

2. Gợi ý cách tiến hành

- Tổng phụ trách Đội và Ban tổ chức điều khiển chương trình biểu diễn văn nghệ của các lớp theo chủ đề “Quê hương em”.
- Nhà trường động viên, khen ngợi các lớp đã biểu diễn chương trình văn nghệ.

HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ: CÔNG TRÌNH CÔNG CỘNG QUÊ EM

1. Mục tiêu

Sau hoạt động, HS có khả năng:

- Biết được những công trình công cộng của quê hương mình.
- Phấn khởi và hào hứng với việc tìm hiểu về các công trình công cộng của quê hương.

2. Chuẩn bị

- Một vài hình ảnh về các công trình công cộng.
- Giấy vẽ, bút màu.

3. Các hoạt động cụ thể

Hoạt động 1: Kể tên các công trình công cộng ở quê em

a. Mục tiêu

HS biết và gọi tên được một số công trình công cộng của quê hương.

b. Cách tiến hành

- GV hướng dẫn HS quan sát các hình ảnh về công trình công cộng có trong SGK. HS có thể trao đổi với bạn bên cạnh về những công trình công cộng mà em đã biết (tên công trình công cộng, công trình đó ở đâu, công trình công cộng nói về cái gì).

- Kết thúc hoạt động 1, GV có thể mời một vài HS giới thiệu về những công trình công cộng mà em biết sau khi quan sát, chia sẻ cùng các bạn.

c. Kết luận

HS biết được một vài công trình công cộng có ý nghĩa đối với bản thân, với quê hương.

Hoạt động 2: Thực hành giữ gìn công trình công cộng ở quê em

a. Mục tiêu

HS biết thực hiện các việc làm cụ thể của mình để tham gia giữ gìn công trình công cộng ở quê hương.

b. Cách tiến hành

HS quan sát tranh có trong SGK. Sau đó, GV tổ chức cho HS thể hiện các hành động để giữ gìn công trình công cộng bằng hoạt động đóng vai. GV mời một nhóm HS gồm 3 em: 1 em cầm túi đựng rác và bỏ rác vào túi đựng, 1 em thì đang xóa những vết bẩn trên tường của công trình công cộng, 1 em cầm chổi quét rác xung quanh. Kết thúc hoạt động, GV cho HS tự nêu và gọi tên các hoạt động các em đã làm đó là gì để giúp các em khắc sâu việc cần làm.

c. Kết luận

Hoạt động thực hành sẽ tạo cho HS niềm vui, hứng thú khi tự mình làm ra sản phẩm cụ thể, đó là làm cho công trình công cộng luôn được sạch, đẹp.

Lưu ý: Nếu có điều kiện, GV có thể đưa HS tới một công trình công cộng như nhà văn hoá, hoặc cổng trường học để thực hành.

SINH HOẠT LỚP: ĐIỀU EM HỌC ĐƯỢC TỪ CHỦ ĐỀ QUÊ HƯƠNG EM

1. Mục tiêu

Sau hoạt động, HS có khả năng:

- Biết chia sẻ với các bạn về chủ đề “Quê hương em”.
- Tích cực tham gia các hoạt động làm đẹp quê hương của lớp.

2. Gợi ý cách tiến hành

GV cho HS làm việc theo nhóm, tổ với nội dung:

- Em hãy nêu những cảm nghĩ khi được trải nghiệm chủ đề “Quê hương em”.
- Em thích cảnh đẹp nào của quê hương mình?
- Em sẽ làm gì để giữ gìn cảnh đẹp quê hương?

GỢI Ý ĐÁNH GIÁ CHỦ ĐỀ

1. Kết quả HS đạt được trong chủ đề

- Nhận biết được cảnh đẹp của quê hương.
- Đưa ra được những việc làm cụ thể để giữ gìn cảnh đẹp quê hương phù hợp lứa tuổi HS lớp 1.
- Thực hành bảo vệ môi trường, cảnh đẹp quê hương và các công trình công cộng ở quê hương mình.
- Biết chia sẻ cùng nhau về ý nghĩa và giá trị đơn giản của những cảnh đẹp quê hương.

2. Gợi ý đánh giá và tự đánh giá

2.1. Các biểu hiện của HS mà GV có thể quan sát để đánh giá

- Kể tên và mô tả được một số cảnh đẹp của quê hương.
- Làm được một số việc cụ thể để giữ gìn cảnh đẹp quê hương và công trình công cộng ở quê hương như: nhặt rác, tưới cây, lau dọn công trình công cộng,...
- Biết cách giới thiệu về cảnh đẹp quê hương với các bạn, người thân.

2.2. Một số câu hỏi và mẫu phiếu gợi ý để đánh giá

1. Em học được gì từ chủ đề “Quê hương em”?
2. Em thích những hoạt động nào trong chủ đề này?
3. Hoạt động đó giúp cho em cái gì?
4. Em hãy đánh dấu + vào cột có khuôn mặt phù hợp thể hiện việc em làm được để giữ gìn cảnh đẹp quê hương.

TT	Các hoạt động	Đánh giá của em		
				
1	Em đưa ra được một vài công việc để giữ gìn cảnh đẹp quê hương.			
2	Em cùng các bạn tham gia tổng vệ sinh trong khuôn viên cảnh đẹp quê hương.			
3	Em nói với người thân trong gia đình cùng thực hiện việc làm giữ gìn cảnh đẹp quê hương.			

5. Lựa chọn những việc mà em đã làm được để bảo vệ môi trường, cảnh quan bằng cách khoanh tròn vào chữ cái trước những ý mà em cho rằng mình đã thực hiện:

- A. Nhặt rác bỏ vào thùng đựng rác công cộng.
- B. Cùng các bạn quét dọn công trình công cộng.
- C. Tưới vườn cây xanh.
- D. Nhặt vỏ chai nhựa vứt bừa bãi.
- E. Lau chùi công trình công cộng.

Chủ đề 7 GIA ĐÌNH EM

Tuần 25: MẸ CỦA EM

SINH HOẠT DƯỚI CỜ: PHÁT ĐỘNG HỘI DIỄN CHÀO MỪNG NGÀY QUỐC TẾ PHỤ NỮ 8 – 3

1. Mục tiêu

Định hướng cho HS chuẩn bị các nội dung cho hoạt động đầu tháng 3 hướng đến chào mừng ngày Quốc tế Phụ nữ 8 – 3.

2. Gợi ý cách tiến hành

- Nhà trường nhận xét, đánh giá các hoạt động dạy học và giáo dục của HS trong tuần.
- Nhận xét về các hoạt động trải nghiệm trong chủ đề trước, nhấn mạnh đến những kiến thức, kĩ năng, thái độ và giá trị mà HS đã đạt được sau khi tham gia trải nghiệm chủ đề trước.
- Triển khai một số hoạt động của chủ đề “Gia đình em”. Phát động hội diễn văn nghệ chào mừng ngày Quốc tế Phụ nữ 8 – 3.
- Gợi ý một số nội dung triển khai:
 - + Ý nghĩa của hội diễn: tôn vinh vẻ đẹp và khẳng định vai trò của phụ nữ Việt Nam.
 - + Mỗi lớp (hoặc mỗi khối lớp) lựa chọn và đăng kí một tiết mục văn nghệ để tham gia hội diễn. Khuyến khích nhiều HS trong các lớp tham gia.
 - + Nội dung các tiết mục văn nghệ: nói về phụ nữ Việt Nam, về bà, về mẹ.
 - + Hình thức: đơn ca, song ca, tốp ca, múa, kịch, tiểu phẩm do cô giáo và HS các lớp biên đạo, dàn dựng và biểu diễn.
 - + Thời gian để các lớp chuẩn bị và tham gia: 1 tuần. Dự kiến thời gian tổ chức hội diễn vào tuần tiếp theo.

HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ: MẸ CỦA EM

1. Mục tiêu

Sau các hoạt động, HS có khả năng:

- Bày tỏ cảm xúc với mẹ.
- Nói được lời yêu thương và thực hành làm một món quà để tặng mẹ.

2. Chuẩn bị

- Nhạc và lời một bài hát về mẹ (Ví dụ: *Bàn tay mẹ* – Sáng tác: Bùi Đình Thảo).
- 6 đến 8 giỏ nhựa nhỏ (mỗi nhóm có một giỏ nhựa).
- Một đoạn dây chun hoặc dây cước nhỏ và hạt vòng.

3. Các hoạt động cụ thể

Hoạt động 1: Cùng nhau hát

a. Mục tiêu

Hiểu được công ơn chăm sóc của mẹ đối với con cái, qua đó yêu thương mẹ hơn.

b. Cách tiến hành

- HS đứng dậy (có thể đứng thành hàng dọc giữa các lối đi), GV bật nhạc (không có lời), HS hát theo lời bài hát *Bàn tay mẹ* (Sáng tác: Bùi Đình Thảo).
- HS trả lời câu hỏi:
 - + Bàn tay mẹ đã làm những gì để chăm sóc, yêu thương con?
 - + Em đã làm gì để thể hiện tình yêu với mẹ?

c. Kết luận

Mẹ là người đã sinh ra và chăm sóc em hằng ngày, nuôi dưỡng em khôn lớn. Các em hãy thể hiện sự yêu thương dành cho mẹ bằng những hành động thể hiện sự quan tâm, chăm sóc phù hợp với khả năng của mình.

Hoạt động 2: Quan sát và thực hành làm chiếc vòng yêu thương tặng mẹ

a. Mục tiêu

HS nói được lời yêu thương và thực hành làm một chiếc vòng để tặng mẹ.

b. Cách tiến hành

(1) Hướng dẫn chung cả lớp:

- GV nêu yêu cầu: Mỗi HS sẽ làm một chiếc vòng yêu thương để tặng cho mẹ. GV có thể chiếu lên bảng video hoặc tranh ảnh các bước khâu và làm thành chiếc vòng:
 - + Buộc một nút thắt ở một đầu sợi dây.
 - + Lần lượt chọn các hạt vòng theo màu sắc mình thích và xuyên vào sợi dây.
 - + Khi đã xuyên đủ số hạt để ước vừa cổ tay mẹ (khoảng 16cm) thì cầm hai đầu sợi dây buộc nút lại với nhau.
 - + Dùng kéo cắt đi phần dây thừa ra (nếu có).
- GV thực hành xuyên vòng và tạo thành một chiếc vòng hoàn chỉnh theo các bước cho HS quan sát.

(2) Thực hành làm vòng theo nhóm:

- HS tạo thành các nhóm 4 đến 6 HS.
- Từng HS thực hành làm vòng và hướng dẫn các bạn trong nhóm.
- Các nhóm quan sát, góp ý cho nhau về cách chọn màu sắc cho vòng.
- Mỗi nhóm bình chọn ra những chiếc vòng đẹp nhất.

(3) Trưng bày sản phẩm:

- Các nhóm HS treo các sản phẩm của nhóm mình vào các móc treo quanh lớp học.
- HS đi quan sát sản phẩm của các bạn và chọn ra những chiếc vòng đẹp nhất.
- Một số bạn chia sẻ trước lớp về chiếc vòng yêu thương của mình. GV có thể gợi ý để HS chia sẻ:
 - + Tại sao bạn lại chọn các hạt màu sắc như thế này?
 - + Khi làm vòng, bạn thấy khó nhất là bước nào?
 - + Khi tặng chiếc vòng này cho mẹ, bạn sẽ nói với mẹ điều gì?
- GV có thể đặt các câu hỏi mở rộng: Em có thuộc bài hát nào về mẹ không? Em đã bao giờ tặng quà cho mẹ chưa? Khi mẹ nhận được quà của em thì cảm xúc của mẹ như thế nào?

c. Kết luận

Bằng sự khéo léo của mình, các em có thể tự làm ra những món quà để tặng mẹ. Đó có thể là những bức tranh tự vẽ, những chiếc vòng tự làm. Hãy dành những món quà đó dành tặng mẹ và nói với mẹ những lời yêu thương nhất để thể hiện tình cảm của các em.

SINH HOẠT LỚP: HÁT VỀ BÀ VÀ MẸ

1. Mục tiêu

Giúp HS thể hiện tình cảm và thái độ đối với bà, với mẹ và cô giáo bằng việc tham gia các tiết mục văn nghệ để chuẩn bị cho hội diễn chào mừng ngày Quốc tế Phụ nữ 8 – 3.

2. Gợi ý cách tiến hành

- GV lựa chọn bài hát, các tiết mục văn nghệ chào mừng ngày 8 – 3; phân công, lựa chọn HS tham gia.
- HS cùng luyện tập các tiết mục văn nghệ của lớp để tham gia hội diễn của trường.

Tuần 26: VỀ SINH NHÀ CỬA

SINH HOẠT DƯỚI CỜ: HỘI DIỄN VĂN NGHỆ

1. Mục tiêu

HS bày tỏ tình cảm với bà, với mẹ và cô giáo thông qua việc tham gia các hoạt động văn nghệ.

2. Gợi ý cách tiến hành

- Nhà trường tổ chức các hoạt động để chào mừng ngày Quốc tế Phụ nữ 8 – 3 theo kế hoạch và nội dung đã được triển khai đến các lớp từ tuần trước.
- Hội diễn văn nghệ theo các khối lớp hoặc toàn trường.

HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ: VỆ SINH NHÀ CỬA

1. Mục tiêu

Sau hoạt động, HS có khả năng:

- Biết được một số công việc khi vệ sinh nhà cửa và đồ dùng cần thiết để thực hiện công việc đó.
- Thực hiện được một số việc làm cụ thể như lau dọn nhà cửa sạch sẽ, sắp xếp đồ dùng gọn gàng để vệ sinh nhà cửa.
- Có ý thức và thái độ làm việc nhà để giúp đỡ cha mẹ, người thân.

2. Chuẩn bị

- Đồ dùng để HS thực hành vệ sinh nhà cửa như: chổi quét nhà, chổi lau nhà, khăn lau, găng tay, nước rửa kính.
- Tranh ảnh về các dụng cụ, đồ dùng trong nhà.

3. Các hoạt động cụ thể

Hoạt động 1: Kể tên dụng cụ lau dọn nhà

a. Mục tiêu

HS kể tên được một số đồ dùng, dụng cụ dùng để vệ sinh nhà cửa. Kể tên được những công việc cụ thể để vệ sinh nhà cửa.

b. Cách tiến hành

- GV cho HS các nhóm nhận bộ tranh về các dụng cụ, đồ dùng trong gia đình (có thể dùng hình ảnh trong SGK).
- Thảo luận với bạn trong nhóm để phân loại tranh thành 2 nhóm: tranh vẽ đồ dùng để lau dọn nhà và tranh không vẽ đồ dùng lau dọn nhà.
- Nói với các bạn trong nhóm về tên gọi và công dụng của mỗi đồ dùng được vẽ trong tranh.
- Gọi đại diện các nhóm chia sẻ trước lớp.

c. Kết luận

Để vệ sinh nhà cửa sạch sẽ, gọn gàng chúng ta cần sử dụng nhiều loại đồ dùng, dụng cụ khác nhau như: chổi quét nhà, chổi lau nhà, khăn lau bàn ghế, nước lau nhà, nước rửa kính.

Hoạt động 2: Tập làm vệ sinh nhà cửa

a. Mục tiêu

- HS biết kể tên những công việc nhà và biết một số đồ dùng, dụng cụ lao động được dùng khi làm việc nhà.
- HS biết những công việc nhà mình có thể làm để giúp đỡ bố mẹ và để tự phục vụ bản thân.

b. Cách tiến hành

- GV hướng dẫn HS:
 - + Vẽ tranh ngôi nhà của em.
 - + Đánh dấu (x) vào những vị trí cần dọn trong nhà.
 - + Nói với bạn bên cạnh em những việc cần làm khi dọn nhà.
- GV sắp xếp các góc lớp thành các góc mô phỏng một gia đình, đồ dùng chưa được sắp xếp gọn gàng.
- GV hướng dẫn HS:
 - + Chia thành các nhóm.
 - + Mỗi nhóm đóng vai là các thành viên trong gia đình.
 - + Các thành viên trong gia đình phân công nhau để dọn dẹp nhà cửa.
 - + Sau khi dọn dẹp xong, HS giới thiệu về công việc em đã làm để nhà của em trở nên gọn gàng, sạch đẹp.

c. Kết luận

Để vệ sinh nhà cửa sạch sẽ, gọn gàng em cần thực hiện các công việc sau: quét nhà, lau nhà, lau bàn ghế, cửa kính. Khi dọn nhà em cần lưu ý: đeo khẩu trang, đi găng tay để bảo vệ sức khỏe của bản thân.

SINH HOẠT LỚP: CHIA SẺ VIỆC LÀM TỐT GIÚP GIA ĐÌNH

1. Mục tiêu

HS có khả năng tự liên hệ để nhận xét, đánh giá hành vi đã làm được và chưa làm được trong cuộc sống hằng ngày để giúp đỡ gia đình.

2. Gợi ý cách tiến hành

- GV tổ chức cho HS quan sát một số hình ảnh giúp đỡ gia đình của các bạn (có thể sử dụng các hình ảnh trong SGK).
- Từng cặp HS trao đổi, liên hệ với nhau về những việc đã làm được để giúp đỡ gia đình. GV có thể gợi ý cho HS liên hệ qua các câu hỏi:
 - + Em đã làm gì để giúp đỡ gia đình?
 - + Mọi người trong gia đình có thái độ như thế nào khi em thực hiện những việc làm đó?
 - + Em có vui khi làm được những việc để giúp đỡ gia đình không? Vì sao?
 - + Em sẽ tiếp tục làm những việc gì để giúp đỡ gia đình?
- Một số cặp HS chia sẻ trước lớp về những tình cảm và việc làm mà bản thân đã làm được và những dự định mong muốn sẽ làm tiếp để giúp đỡ gia đình.

Tuần 27: SẮP XẾP ĐỒ DÙNG CỦA EM

SINH HOẠT DƯỚI CỜ: PHÁT ĐỘNG VẼ TRANH “GIA ĐÌNH CỦA EM”

1. Mục tiêu

HS biết cách thể hiện tình cảm với những người thân và tình yêu gia đình.

2. Gợi ý cách tiến hành

- GV giới thiệu cho HS về ngày Quốc tế Hạnh phúc 20 – 3 và ý nghĩa của ngày này cho HS toàn trường.
- Phổ biến hoạt động của nhà trường để hưởng ứng chào mừng ngày Quốc tế Hạnh phúc: Hội thi vẽ tranh “Gia đình của em”.
- Gợi ý một số nội dung triển khai:
 - + Ý nghĩa của cuộc thi: bày tỏ tình cảm và thái độ đối với những người thân yêu trong gia đình.
 - + HS các lớp vẽ tranh theo chủ đề và lựa chọn những tranh vẽ tiêu biểu để triển lãm và giới thiệu trước toàn trường.
 - + Nội dung tranh vẽ: vẽ tranh về hoạt động của gia đình, kỉ niệm với những người thân trong gia đình, về những người thân mà em yêu quý hoặc mong ước về một gia đình hạnh phúc.
 - + Thời gian để các lớp chuẩn bị và tham gia: 1 tuần. Dự kiến thời gian tổ chức triển lãm và chia sẻ tranh vẽ vào tuần học tiếp theo.

HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ: SẮP XẾP ĐỒ DÙNG CỦA EM

1. Mục tiêu

Sau hoạt động, HS có khả năng:

- Sắp xếp được đồ dùng cá nhân gọn gàng, ngăn nắp.
- Biết chia sẻ cách thực hiện công việc nhà với các bạn trong lớp.
- Có ý thức tự giác sắp xếp đồ dùng cá nhân hợp lí.

2. Chuẩn bị

- Tranh ảnh minh họa.
- Không gian để HS thực hành sắp xếp đồ dùng cá nhân.

3. Các hoạt động cụ thể

Hoạt động 1: Chia sẻ về đồ dùng của em

a. Mục tiêu

- HS kể tên được một số đồ dùng cá nhân như giày, dép, quần, áo.
- HS hiểu được mỗi người cần phải tự sắp xếp đồ dùng cá nhân gọn gàng, ngăn nắp.

b. Cách tiến hành

GV tổ chức cho HS:

- Chia sẻ theo cặp về đồ dùng cá nhân của mình theo gợi ý:
 - + Em có những đồ dùng cá nhân nào?
 - + Chúng thường để ở đâu?
 - + Ai là người sắp xếp đồ dùng cá nhân của em?
 - + Cách sắp xếp như vậy đã gọn gàng, ngăn nắp hay chưa? Vì sao?
- Đại diện một số cặp chia sẻ nội dung thảo luận trước lớp.

c. Kết luận

Mỗi người thường có những đồ dùng cá nhân cần thiết như: quần áo, giày dép, mũ, đồ dùng học tập, đồ dùng vệ sinh cá nhân. Để hoạt động hằng ngày của chúng ta trở nên thuận lợi thì mỗi người đều cần phải tự mình sắp xếp đồ dùng gọn gàng, ngăn nắp, đúng chỗ.

Hoạt động 2: Thực hành sắp xếp đồ dùng của em

a. Mục tiêu

- HS biết cách sắp xếp đồ dùng cá nhân gọn gàng, ngăn nắp.
- Có ý thức tự giác trong sắp xếp đồ dùng cá nhân, tự làm việc của mình.

b. Cách tiến hành

GV tổ chức cho HS:

- Tự sắp xếp lại giày dép; đồ dùng học tập, đồ dùng vệ sinh cá nhân gọn gàng, ngăn nắp.
- Chia sẻ về ý nghĩa của việc sắp xếp đồ dùng cá nhân gọn gàng, ngăn nắp.

c. Kết luận

Khi sắp xếp đồ dùng cá nhân em cần lưu ý:

- Đồ dùng cá nhân cần được sắp xếp ngay ngắn, đúng nơi, đúng chỗ để thuận tiện cho việc tìm kiếm, lựa chọn và sử dụng.
- Để đồ dùng cá nhân bền, đẹp em cần có ý thức giữ gìn và bảo vệ chúng.

SINH HOẠT LỚP: CÙNG VẼ TRANH

1. Mục tiêu

HS thể hiện thái độ và tình cảm của bản thân đối với gia đình thông qua các bức tranh hưởng ứng cuộc thi vẽ tranh của nhà trường.

2. Gợi ý cách tiến hành

- GV nêu ý nghĩa của hội thi vẽ tranh theo chủ đề “Gia đình của em”.
- Giới thiệu cho HS quan sát một số tranh vẽ về chủ đề này hoặc đưa ra những gợi ý, hướng dẫn các ý tưởng để HS lựa chọn nội dung thể hiện qua tranh vẽ thông qua các câu hỏi dẫn dắt: Em có yêu quý gia đình mình không? Vì sao?

Hằng ngày, em và gia đình thường tham gia những hoạt động nào cùng nhau?
Em mong ước điều gì cho gia đình của mình? Em sẽ làm gì để bày tỏ tình cảm với gia đình của mình?

- HS vẽ tranh theo nội dung đã chọn để tham gia hội thi vẽ tranh của trường.

Tuần 28: AN TOÀN KHI Ở NHÀ

SINH HOẠT DƯỚI CỜ: GIỚI THIỆU BỨC TRANH CỦA EM

1. Mục tiêu

HS cảm nhận và chia sẻ cảm xúc, suy nghĩ của bản thân về hạnh phúc thông qua các tranh vẽ theo chủ đề “Gia đình của em”.

2. Gợi ý cách tiến hành

- Nhà trường tổng kết số lượng bài thi vẽ tranh của các lớp, ý tưởng và mong muốn của HS về gia đình. Tuyên dương, khen ngợi những tập thể lớp và cá nhân đã có những bài vẽ ấn tượng.
- Tổ chức cho một số cá nhân có bức vẽ hay, độc đáo, ý nghĩa trong cuộc thi lên thuyết trình, giới thiệu trước HS toàn trường về bức vẽ của mình.

HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ: AN TOÀN KHI Ở NHÀ

1. Mục tiêu

Sau hoạt động, HS có khả năng:

- Nhận biết được một số tình huống có thể dẫn đến nguy hiểm cho bản thân khi ở nhà.
- Phân biệt được một số việc nên làm và không nên làm để đảm bảo an toàn khi ở nhà.
- Thực hiện được một số hành vi tự bảo vệ bản thân trong một số tình huống cụ thể khi ở nhà.

2. Chuẩn bị

- Tranh ảnh minh họa.
- Thẻ mặt cười, mặt mếu
- Băng dán cá nhân, băng gạc để thực hành băng vết thương.

3. Các hoạt động cụ thể

Hoạt động 1: Quan sát tranh và liên hệ với những tình huống có thể gây nguy hiểm khi ở nhà

a. Mục tiêu

HS nhận biết được một số tình huống có thể dẫn đến nguy hiểm cho bản thân khi ở nhà, bước đầu phân biệt được những việc nên làm và không nên làm để đảm bảo an toàn khi ở nhà.

b. Cách tiến hành

(1) Làm việc cá nhân:

Từng HS quan sát hành động của các bạn trong các hình 1, 2, 3, 4, 5, 6 trong SGK, suy nghĩ để chọn mặt cười vào những hành động em thấy an toàn và mặt mếu vào những hành động em thấy không an toàn.

(2) Làm việc cặp đôi:

HS quay sang tạo thành cặp đôi, trao đổi từng cặp, so sánh bài của mình với bạn và trao đổi với nhau về những hình ảnh đã chọn mặt mếu theo các câu hỏi: Tại sao bạn lại chọn mặt mếu? Điều gì có thể xảy ra với bạn nhỏ trong tranh đó? Nếu là bạn, bạn có làm theo bạn nhỏ trong hình đó hay không?

(3) Làm việc chung cả lớp:

- HS cả lớp giơ thẻ mặt cười, mặt mếu theo từng tranh dưới hiệu lệnh của GV.
- Nhận xét và rút ra kết luận.

c. Kết luận

Khi ở nhà, các em cần tránh: leo trèo cầu thang vì có thể gây ngã; không bật bếp để đun nấu vì có thể bị bỏng; không tự ý sờ cắm vào ổ điện vì có thể bị điện giật; không nghịch dao, kéo và những vật sắc nhọn vì có thể bị đứt tay, bị thương.

Hoạt động 2: Đóng vai

a. Mục tiêu

Bước đầu biết cách ứng xử với người lạ khi ở nhà một mình; có khả năng tìm kiếm sự giúp đỡ của người khác khi thấy nguy hiểm.

b. Cách tiến hành

(1) Làm việc cặp đôi:

- GV yêu cầu HS đóng vai tình huống.
- HS tạo thành các cặp đôi để quan sát tranh và thảo luận nêu ra cách xử lý tình huống.

Tình huống: Mẹ đi chợ chưa về, chỉ có một mình Hoa ở nhà. Đang ngồi xem ti vi, Hoa nghe thấy tiếng chuông cửa. Nhìn qua khe cửa, Hoa thấy có một chú mặc áo đồng phục bưu điện đang đứng ngoài cửa. Bạn hỏi: “Ai đấy ạ?”, chú lạ mặt đáp: “Chú ở bên công ti điện thoại, chú đến để kiểm tra điện thoại, cháu mở cửa cho chú nhé”. Nếu em là Hoa trong tình huống đó, em sẽ làm gì?

- Các cặp đôi đóng vai trong nhóm.

(2) Làm việc chung cả lớp:

- 2 đến 4 cặp đôi lên trước lớp đóng vai.
- HS và GV nhận xét. GV có thể đặt thêm các câu hỏi để khai thác thêm cách ứng xử của các nhóm như: Theo em, chú đó có thể là kẻ xấu không? Điều gì sẽ xảy ra nếu cho chú ấy vào nhà?
- GV nhận xét và giới thiệu các số điện thoại khẩn cấp cho HS: số 113, 114, 115.

c. Kết luận

Khi ở nhà một mình, em tuyệt đối không cho người lạ nào vào nhà dù bất cứ lí do nào. Chúng ta có thể từ chối họ, nếu không được hãy nhanh chóng gọi điện thoại cho bố mẹ, người thân hoặc hét lên thật to để mọi người xung quanh nghe thấy. Còn khi phát hiện có cháy, em nên hét to lên để mọi người đến giúp đỡ hoặc nhanh chóng gọi cho các chú cứu hỏa số 114 nhé.

Hoạt động 3: Thực hành băng bó vết thương

a. Mục tiêu

HS bước đầu biết cách băng vết thương khi bị đứt tay, bị xước da chảy máu để tự bảo vệ bản thân.

b. Cách tiến hành

- GV dẫn dắt và gọi 2 HS lên bảng để thực hành băng vết thương ở đầu gối và ngón tay cho HS quan sát.
- Từng cặp HS thực hành băng vết thương cho nhau ở ngón tay và cánh tay hoặc đầu gối.
- 2 đến 3 cặp HS lên bảng thực hành trước lớp. GV nhận xét và kết luận.

c. Kết luận

Khi ở nhà một mình mà chẳng may chúng ta bị thương nhẹ như: đứt tay, trầy xước thì các con có thể lấy băng gạc để tự băng vết thương của mình.

SINH HOẠT LỚP: CHIA SẺ NHỮNG VIỆC EM ĐÃ LÀM ĐỂ GIÚP ĐỠ GIA ĐÌNH

1. Mục tiêu

Sau hoạt động, HS có khả năng:

- HS bày tỏ tình cảm về gia đình của mình qua tranh đã vẽ.
- HS quan sát và chia sẻ trước lớp về những việc bản thân đã làm được trong chủ đề.

2. Gợi ý cách tiến hành

- Tổ chức triển lãm tranh vẽ “Gia đình của em” tại lớp học:
 - + GV tổ chức cho HS treo tranh vẽ của mình vào các vị trí xung quanh lớp học.
 - + HS đi quanh lớp để quan sát tranh vẽ của các bạn HS khác trong lớp.
 - + GV tổ chức cho HS bày tỏ cảm xúc của mình thông qua triển lãm tranh vẽ theo chủ đề Gia đình của em thông qua các câu hỏi: Em thích bức vẽ nào nhất? Tại sao?
- Tổ chức cho HS tự đánh giá những điều đã làm được trong chủ đề: Em thích hoạt động nào nhất trong chủ đề này? Tại sao? Sau chủ đề này, em đã làm được điều gì?

GỢI Ý ĐÁNH GIÁ CHỦ ĐỀ

1. Kết quả HS đạt được trong chủ đề

- Thực hiện được lời nói, việc làm thể hiện được tình yêu thương với các thành viên trong gia đình phù hợp với lứa tuổi.
- Biết tham gia sắp xếp nhà cửa gọn gàng.
- Biết cách sử dụng một số dụng cụ gia đình một cách an toàn.

2. Gợi ý đánh giá và tự đánh giá

2.1. Các biểu hiện của HS mà GV có thể quan sát để đánh giá quá trình HS tham gia thực hiện chủ đề

- Nói lời yêu thương và thực hành làm được một món quà tặng mẹ.
- Làm được một số việc để giúp đỡ gia đình dọn dẹp, sắp xếp nhà cửa gọn gàng.
- Nêu được một số việc nên làm và không nên làm để sử dụng an toàn một số dụng cụ gia đình.

2.2. Một số câu hỏi và mẫu phiếu gợi ý để đánh giá

1. Đánh dấu + vào khuôn mặt thể hiện cảm xúc của em khi được tham gia hoạt động làm vòng tay yêu thương tặng mẹ.

TT	Tên hoạt động	Cảm xúc của em		
				
1	Làm vòng tay yêu thương tặng mẹ			

2. Đánh dấu + vào cột có khuôn mặt phù hợp thể hiện việc em làm được để dọn dẹp, sắp xếp nhà cửa gọn gàng.

TT	Việc làm	Đánh giá của em		
				
1	Em nêu được tên công việc và cách làm để giữ nhà cửa gọn gàng, sạch sẽ.			
2	Em cùng người thân tham gia dọn dẹp, sắp xếp nhà cửa gọn gàng, sạch sẽ.			
3	Em tự giác dọn dẹp, sắp xếp nhà cửa gọn gàng, sạch sẽ.			

3. Đánh dấu + vào cột có khuôn mặt phù hợp thể hiện việc em làm được để sử dụng an toàn một số đồ dùng khi ở nhà.

TT	Các hoạt động	Đánh giá của em		
				
1	Em nêu được một số đồ dùng có thể gây nguy hiểm khi sử dụng không cẩn thận khi ở nhà.			
2	Em sắp xếp đồ dùng gọn gàng khi ở nhà để sử dụng thuận tiện và đảm bảo an toàn.			
3	Nhờ người lớn giúp đỡ khi muốn sử dụng đồ dùng bằng điện hoặc đồ sắc nhọn.			
4	Em không chạy nhảy khi cầm dao, kéo hay cốc, bát, chén bằng thủy tinh.			

4. Đánh dấu + vào cột có khuôn mặt phù hợp thể hiện việc em đã làm để chào mừng ngày 8 – 3.

TT	Các hoạt động	Đánh giá của em		
				
1	Em nêu được ý nghĩa của ngày 8 – 3.			
2	Em cùng bạn tham gia các tiết mục văn nghệ chào mừng 8 – 3.			
3	Em chúc mừng các bạn nữ trong lớp.			
4	Em chúc mừng bà, mẹ và cô giáo.			

Chủ đề 8 CHIA SẺ VÀ HỢP TÁC

Tuần 29: NHỮNG NGƯỜI BẠN CỦA EM

SINH HOẠT DƯỚI CỜ: PHÁT ĐỘNG PHONG TRÀO “NHÂN ÁI, SẺ CHIA”

1. Mục tiêu

Sau hoạt động, HS có khả năng:

- Biết được nội dung phong trào “Nhân ái, sẻ chia”.
- Có ý thức tích cực, sẵn sàng tham gia các hoạt động liên quan.

2. Gợi ý cách tiến hành

Nhà trường/GV Tổng phụ trách Đội phát động phong trào “Nhân ái, sẻ chia” cho HS với các nội dung chính sau:

- Chủ đề của phong trào: Tích cực tham gia các hoạt động thiện nguyện, chia sẻ với các bạn vùng khó khăn.
- Mục đích của phong trào là động viên HS tình nguyện, nhiệt tình, kịp thời đóng góp, giúp đỡ các bạn vùng khó khăn.
- Nhà trường phổ biến nội dung, hình thức và kế hoạch triển khai thực hiện phong trào.
- Hướng dẫn các lớp triển khai, động viên HS tham gia phong trào “Nhân ái, sẻ chia” và chuẩn bị cho kế hoạch thực hiện.

HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ: NHỮNG NGƯỜI BẠN CỦA EM

1. Mục tiêu

Sau hoạt động, HS có khả năng:

- Hiểu hơn về sở thích, khả năng của bạn mình và làm cho mối quan hệ bạn bè thân tình, gắn bó hơn.
- Biết cùng nhau tham gia các hoạt động tập thể, biết kể về những người bạn của mình.

2. Chuẩn bị

- Ghế nhựa, bảng con, phấn.
- Bài hát *Mời bạn vui múa ca* – Sáng tác: Phạm Tuyên.

3. Các hoạt động cụ thể

Hoạt động 1: Trò chơi “Hiểu ý bạn”

a. Mục tiêu

Giúp HS có cảm xúc thích thú và phấn khởi khi tham gia trò chơi cùng các bạn trong lớp. Qua đó các em cũng hiểu hơn về bạn của mình.

b. Cách tiến hành

GV phổ biến cách chơi và luật chơi như sau:

- Trên bục giảng, 2 HS ngồi trên ghế nhựa, lưng quay vào nhau trong tư thế cúi đầu chuẩn bị viết. Mỗi em cầm trên tay tấm bảng con và viên phấn chuẩn bị tham gia trò chơi.
- Khi GV ra hiệu lệnh bằng việc nêu câu hỏi, chẳng hạn như: Đố em biết bạn mình có thích chơi bóng đá không? Hoặc bạn có thích hát không nhỉ? Hoặc em sẽ tặng bạn một đồ vật gì mà em cho là bạn rất thích. Lập tức, cả 2 HS sẽ viết nhanh câu trả lời vào bảng con của mình. Sau đó quay lưng lại và cho bạn xem. Nếu bạn cười tức là câu trả lời đúng. Nếu bạn lắc đầu thì câu đó là chưa đúng. Khi đó em có thể hỏi về sở thích của bạn là gì. Hãy nói cho cả lớp biết.
- Trò chơi cứ thế tiếp diễn trong vòng 15 phút.

c. Kết luận

HS phấn khởi và thích thú với hoạt động chơi trò chơi “Hiểu ý bạn” và hiểu hơn về sở thích của nhau.

Hoạt động 2: Kể về những người bạn của em

a. Mục tiêu

Giúp HS cởi mở, thân thiện khi nói về bạn của mình một cách tự nhiên.

b. Cách tiến hành

- Có thể tổ chức hoạt động này ở trong lớp hoặc ngoài lớp. Lớp chia thành nhiều nhóm HS. Mỗi nhóm có từ 5 đến 6 em. HS trong nhóm thực hiện kể cho nhau nghe về những người bạn của mình. Bạn tên là gì, bạn có hát hay không, bạn có thích chơi trò chơi gì không, bạn múa có đẹp không.
- Kết thúc hoạt động, HS cả lớp cùng hát bài *Mời bạn vui múa ca* – Sáng tác: Phạm Tuyên.

c. Kết luận

HS học được cách thể hiện thái độ, tình cảm của mình với các bạn khi tham gia các hoạt động cùng nhau.

SINH HOẠT LỚP: TÌM HIỂU KHÓ KHĂN CỦA BẠN

1. Mục tiêu

Sau hoạt động, HS có khả năng:

- Biết được khó khăn của các bạn vùng sâu, vùng xa.
- Tích cực tham gia các hoạt động nhân ái, sẻ chia.

2. Gợi ý cách tiến hành

- GV cung cấp cho HS một số thông tin (xem tranh, ảnh hoặc các video clip) về những khó khăn, gian khổ của nhân dân và HS các vùng bị bão lụt, lũ quét.
- Nêu ý nghĩa, mục đích của phong trào “Nhân ái, sẻ chia” (hoạt động thiện nguyện).

- Cho HS hoạt động nhóm chia sẻ nội dung:
 - + Làm thế nào để giúp đỡ các bạn vùng khó khăn?
 - + Các hoạt động sẽ tham gia để thực hiện phong trào “Nhân ái, sẻ chia”.
- Thành lập tiểu ban quyên góp quà tặng giúp đỡ, ủng hộ các bạn HS vùng khó khăn, vùng bị thiên tai, bão lũ của lớp.
- Hướng dẫn HS chuẩn bị một số quà tặng giúp đỡ, ủng hộ các bạn HS vùng khó khăn, vùng bị thiên tai, bão lũ.

Tuần 30: GIÚP BẠN KHI GẶP KHÓ KHĂN

SINH HOẠT DƯỚI CỜ: MÓN QUÀ SẺ CHIA

1. Mục tiêu

Sau hoạt động, HS có khả năng:

- Vui vẻ, tự hào khi được tham gia đóng góp trong Ngày hội sẻ chia.
- Sẵn sàng, tích cực tham gia các hoạt động liên quan.

2. Gợi ý cách tiến hành

- GV Tổng phụ trách Đội/Liên đội trưởng hướng dẫn các lớp/khối báo cáo kết quả quyên góp và mang các sản phẩm lên khu vực dành cho mỗi khối lớp.
- Đánh giá và khen ngợi chung các khối/lớp đã tích cực tham gia trong phong trào “Nhân ái, sẻ chia”.

HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ: GIÚP BẠN KHI GẶP KHÓ KHĂN

1. Mục tiêu

Sau hoạt động, HS có khả năng:

- Hiểu được những hoàn cảnh khó khăn, vất vả của các bạn còn thiếu thốn hoặc sống ở những nơi gặp thiên tai.
- Biết thể hiện tình cảm của mình khi tham gia hoạt động chia sẻ với các bạn gặp khó khăn.

2. Chuẩn bị

- Một số đồ vật để tham gia hoạt động như: vở viết, đồ chơi, hộp bút nhựa.
- Một vài dụng cụ để làm hộp bút xinh tặng bạn.

3. Các hoạt động cụ thể

Hoạt động 1: Quan sát và nhận xét

a. Mục tiêu

Giúp HS nhận biết được những khó khăn, vất vả của những người bạn đang sống trong những hoàn cảnh thiếu thốn hoặc gặp phải thiên tai.

b. Cách tiến hành

- Từng cặp HS quan sát hình ảnh trong SGK và thảo luận về những gì thấy trong tranh từ 3 đến 5 phút (GV có thể đưa thêm tranh ảnh, video về các bạn HS có hoàn cảnh khó khăn). Sau đó GV mời một vài HS nêu hiểu biết của mình về những khó khăn, thiếu thốn mà các bạn trong ảnh đang gặp phải.
- GV đặt câu hỏi: Em nhận thấy những điều gì ở các bạn HS trong ảnh? Vì sao bạn lại như vậy?
- HS thay nhau trả lời các câu hỏi của GV hoặc HS có thể tự đặt ra những câu hỏi để GV và HS trong lớp cùng giải quyết.

c. Kết luận

Trong thực tế cuộc sống, vẫn có những bạn HS như chúng ta đang còn gặp nhiều khó khăn do hoàn cảnh đưa đến.

Hoạt động 2: Chia sẻ và liên hệ

a. Mục tiêu

HS hiểu được trách nhiệm của mình là phải giúp đỡ các bạn HS khác còn đang gặp khó khăn.

b. Cách tiến hành

HS được chia thành nhiều nhóm nhỏ gồm 5 đến 6 em/nhóm. Các em cùng nhau thảo luận những việc làm thiết thực mà các em có thể làm để giúp đỡ các bạn gặp khó khăn. GV mời một vài nhóm nêu ý kiến của nhóm mình.

c. Kết luận

Việc làm của các em tuy nhỏ nhưng lại mang nhiều ý nghĩa thiết thực, thể hiện tình yêu thương, sẻ chia với các bạn có hoàn cảnh khó khăn.

Hoạt động 3: Làm hộp bút xinh tặng bạn

a. Mục tiêu

Rèn luyện cho HS tính tiết kiệm, tính sáng tạo trong việc làm ra những sản phẩm phục vụ cho học tập và sinh hoạt hằng ngày, giúp đỡ các bạn gặp khó khăn.

b. Cách tiến hành

- Từng tổ hoặc nhóm HS cùng nhau làm ra một sản phẩm cụ thể từ những vật dụng hay phế liệu do các em mang từ nhà đến lớp.
- Sau một khoảng thời gian nhất định, HS mang sản phẩm của tổ mình đặt ở bàn GV. Cả lớp cùng nhau đánh giá và tìm ra những sản phẩm đẹp nhất để làm quà tượng trưng tặng các bạn gặp khó khăn.

c. Kết luận

Sản phẩm do chính tay chúng ta làm ra để giúp bạn khi gặp hoàn cảnh khó khăn là có ý nghĩa nhất.

SINH HOẠT LỚP: VIẾT LỜI YÊU THƯƠNG

1. Mục tiêu

Sau hoạt động, HS có khả năng:

- Biết thể hiện sự yêu thương với các bạn vùng khó khăn.
- Mong muốn được tham gia các hoạt động liên quan.

2. Gợi ý cách tiến hành

GV hướng dẫn HS trao đổi, chia sẻ nội dung viết lời yêu thương cho các bạn vùng khó khăn:

- Mỗi em hãy viết một lời yêu thương cho các bạn vùng khó khăn.
- Trao đổi, chia sẻ theo nhóm nhỏ về sản phẩm của mình.
- Đại diện nhóm chia sẻ về sản phẩm của nhóm mình.
- GV khen các em đã viết được lời yêu thương cho các bạn vùng khó khăn.
- Hướng dẫn HS chuyển lời yêu thương cùng với các món quà sẽ chia cho các bạn vùng khó khăn.

Tuần 31: HÀNG XÓM CỦA EM

SINH HOẠT DƯỚI CỜ: TỔNG KẾT PHONG TRÀO “NHÂN ÁI, SẺ CHIA”

1. Mục tiêu

Sau hoạt động, HS có khả năng:

- Vui vẻ, tự hào khi được đóng góp, tham gia phong trào “Nhân ái, sẻ chia”.
- Sẵn sàng, tích cực tham gia các hoạt động liên quan.

2. Gợi ý cách tiến hành

- Nhà trường đánh giá, tổng kết phong trào “Nhân ái, sẻ chia”, các bài học kinh nghiệm đã rút ra được từ phong trào. Biểu dương khen ngợi các lớp, khối lớp đã có thành tích trong phong trào “Nhân ái, sẻ chia”.
- GV Tổng phụ trách Đội/Liên đội trưởng công bố số lượng các loại sản phẩm mỗi khối/lớp đã quyên góp được.
- Hướng dẫn các lớp đóng gói sản phẩm chuẩn bị chuyển đến tận tay các bạn vùng khó khăn.

HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ: HÀNG XÓM CỦA EM

1. Mục tiêu

Sau hoạt động, HS có khả năng:

- Biết cách ứng xử khi gặp hàng xóm ở nơi công cộng.
- Có thái độ lễ phép khi gặp người lớn.

2. Chuẩn bị

- Phiếu hoạt động.
- Một vài tình huống chào hỏi khi gặp hàng xóm ở đường, ở nhà.

3. Các hoạt động cụ thể

Hoạt động 1: Liên hệ và chia sẻ về hàng xóm của em

a. Mục tiêu

Giúp HS biết tự mình nói về những người hàng xóm bằng hiểu biết, bằng những kỉ niệm cụ thể.

b. Cách tiến hành

HS cùng nhau chia sẻ về những người hàng xóm mà mình biết về tên, về tuổi, về tính tình khi tiếp xúc. Các em có thể kể những câu chuyện về người hàng xóm của mình cho các bạn cùng biết.

c. Kết luận

HS biết thể hiện sự hiểu biết của mình về những người hàng xóm.

Hoạt động 2: Đóng vai

a. Mục tiêu

HS biết thể hiện cách ứng xử đúng mực trong những tình huống trong đời sống hằng ngày.

b. Cách tiến hành

- Hoạt động này diễn ra dưới hình thức thi đóng vai. GV phân công cho mỗi tổ HS quan sát 1 bức tranh trong SGK.
- Sau đó đề nghị các em làm theo hành động của bạn nhỏ trong tranh. Tổ nào xung phong lên đóng vai trước là tổ đó thắng cuộc. Tổ thắng cuộc có quyền mời một tổ khác lên thực hiện đóng vai như nhiệm vụ được giao.

Tình huống 1: Em cùng các bạn đang đi học về. Em thấy bạn Nam hàng xóm của em đang đi xe lăn. Em chợt nghĩ: “Mình làm gì để giúp bạn nhỉ?”. Em trao đổi với bạn và thống nhất sẽ làm gì.

Tình huống 2: Em đang đi chơi thì gặp một em bé ở gần nhà mình bị trượt chân ngã. Em sẽ làm gì?

- Cuộc thi kết thúc, GV tuyên dương tổ thực hiện đóng vai đúng nhất.

c. Kết luận

HS học được cách ứng xử phù hợp khi gặp mặt những người hàng xóm ở nơi công cộng.

Hoạt động 3: Thực hành chào hỏi

a. Mục tiêu

Giúp HS biết được cách chào hỏi như thế nào là đúng khi gặp mặt.

b. Cách tiến hành

GV mời một vài HS thể hiện cách chào hỏi với cụ già, với cô chú, với anh chị. Sau đó phát phiếu hoạt động cho HS thực hiện: Hãy nói câu chào của em đúng với người mà em đã chào hỏi khi gặp mặt?

Ông, bà

Cháu chào chú ạ.

Chú hàng xóm

Em chào anh, em chào chị ạ.

Anh, chị lớp lớn

Cháu chào ông, cháu chào bà ạ.

Cô – bạn của mẹ

Cháu chào cô ạ.

c. Kết luận

Mỗi tình huống gặp mặt có những cách chào hỏi khác nhau. Em hãy tập luyện hằng ngày để thích ứng với bất kì tình huống nào khi gặp mặt.

SINH HOẠT LỚP: KHÚC HÁT YÊU THƯƠNG

1. Mục tiêu

HS trình bày được các bài hát thể hiện tình cảm yêu thương của bản thân với mọi người.

2. Gợi ý cách tiến hành

Căn cứ vào danh mục các bài hát lớp 1 mà Bộ Giáo dục và Đào tạo đã ban hành và các bài hát dành cho thiếu nhi, GV lựa chọn các bài hát có liên quan tới lòng yêu thương, hướng dẫn HS tập và trình bày các bài hát này (Ví dụ: *Cả nhà thương nhau* – Phan Văn Minh, *Ba ngọn nến lung linh* – Ngọc Lễ, *Chim vành khuyên* – Hoàng Vân).

Tuần 32: CÙNG HỢP TÁC

SINH HOẠT DƯỚI CỜ: HÁT MỪNG NGÀY GIẢI PHÓNG MIỀN NAM 30 – 4

1. Mục tiêu

Sau hoạt động, HS có khả năng:

- Bước đầu biết được ý nghĩa ngày Giải phóng miền Nam 30 – 4 – 1975.
- Tự hào được hát về ngày Giải phóng miền Nam, thống nhất đất nước.

2. Gợi ý cách tiến hành

- Hiệu trưởng nhà trường nêu khái quát về ý nghĩa ngày Giải phóng miền Nam 30 – 4. Nhắc nhở HS tích cực học tập rèn luyện xứng đáng với công lao của thế hệ cha ông.

- GV Tổng phụ trách Đội/Liên đội trưởng điều khiển chương trình biểu diễn.
- Các nhóm văn nghệ của các lớp biểu diễn các tiết mục văn nghệ theo nội dung “Chào mừng ngày Giải phóng miền Nam 30 – 4 – 1975”.

HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ: CÙNG HỢP TÁC

1. Mục tiêu

Sau hoạt động, HS có khả năng:

- Biết cùng nhau hợp tác trong các hoạt động hằng ngày ở trường, ở nơi công cộng.
- Biết thể hiện thái độ nhiệt tình, say mê trong hoạt động cùng nhau.

2. Chuẩn bị

- Một vài phương tiện cho hoạt động như: quả bóng, rô đựng bóng.
- Trang phục gọn gàng khi tham gia trò chơi.

3. Các hoạt động cụ thể

Hoạt động 1: Quan sát và liên hệ

a. Mục tiêu

Giúp HS biết rằng trong những việc làm cụ thể hằng ngày luôn cần có sự hợp tác cùng nhau.

b. Cách tiến hành

HS xem tranh trong SGK. Các em nói về những việc làm cụ thể của các bạn trong tranh: Bạn thì bỏ rác vào thùng đựng rác, bạn tưới cây, bạn nhổ cỏ cho vườn cây. Tất cả đang cùng nhau chăm sóc vườn cây xanh. Các em tự liên hệ bản thân về những việc làm cụ thể của bản thân mình thể hiện sự hợp tác với mọi người trong cuộc sống hằng ngày ở gia đình, ở trường hay nơi công cộng.

c. Kết luận

HS hiểu được rằng chúng ta sẽ cùng nhau thực hiện rất nhiều hoạt động hợp tác cụ thể trong đời sống hằng ngày.

Hoạt động 2: Chia sẻ

a. Mục tiêu

Tập cho HS biết cách trao đổi cùng nhau về những việc làm thể hiện sự hợp tác trong cuộc sống hằng ngày.

b. Cách tiến hành

GV tổ chức cho HS chia sẻ cặp đôi về những việc đã làm cùng nhau ở lớp. Các em trao đổi về công việc cụ thể đã làm như: cùng tưới cây, cùng dọn vệ sinh và bỏ rác vào thùng rác (cùng trực nhật) hay từng cùng nhau tập văn nghệ, làm vòng, làm hộp bút.

c. Kết luận

HS học được cách hợp tác cùng các bạn khi làm việc tập thể sẽ mang lại nhiều điều lí thú và bổ ích.

Hoạt động 3: Trò chơi “Đưa bóng vào rổ”

a. Mục tiêu

Giúp HS biết hợp tác cùng nhau khi tham gia trò chơi.

b. Cách tiến hành

Toàn lớp xếp thành hai hàng. Phía trước là chiếc rổ rỗng để đựng các quả bóng khi HS đưa bóng vào rổ. Khi có hiệu lệnh từ phía GV, 2 HS đại diện 2 hàng nhanh chóng chạy lên đưa bóng vào rổ bằng cách để quả bóng vào giữa trán của 2 bạn, di chuyển sao cho quả bóng không bị rơi. Khi đến rổ, 2 bạn cần khéo léo để cùng thả được quả bóng vào rổ.

c. Kết luận

Nếu chúng ta biết hợp tác cùng nhau khi chơi trò chơi hay làm bất kì việc nào thì sẽ đạt được kết quả.

SINH HOẠT LỚP: EM HỌC ĐƯỢC GÌ TỪ CHỦ ĐỀ “CHIA SẺ VÀ HỢP TÁC”?

1. Mục tiêu

Sau hoạt động, HS có khả năng:

- Biết chia sẻ những điều học được và lợi ích khi hợp tác, làm việc cùng nhau.
- Tích cực khi làm việc cùng các bạn khác.

2. Gợi ý cách tiến hành

- GV cho HS trao đổi theo nhóm nhỏ với nội dung:
 - + Em học được gì khi làm việc cùng với các bạn?
 - + Em có cảm xúc thế nào khi giúp đỡ được các bạn gặp khó khăn?
- Đại diện nhóm lên chia sẻ trước lớp kết quả của nhóm mình.
 - + GV khen ngợi HS đã có được cảm xúc tích cực và các sản phẩm đẹp thông qua các hoạt động theo chủ đề.
 - + Hướng dẫn HS chuẩn bị cho các hoạt động tiếp theo.

GỢI Ý ĐÁNH GIÁ CHỦ ĐỀ

1. Kết quả HS đạt được trong chủ đề

- Hiểu được lợi ích của sự sẻ chia và hợp tác cùng nhau trong học tập, trong lao động và trong cuộc sống hằng ngày.
- Biết cảm thông chia sẻ với những khó khăn của bạn, của mọi người xung quanh. Biết thể hiện sự tôn trọng hàng xóm.
- Có những hành động thiết thực giúp đỡ bạn bè và mọi người xung quanh khi họ gặp khó khăn.
- Biết cùng nhau thực hiện các việc làm thể hiện sự hợp tác, như: chăm sóc vườn hoa cây cảnh; cùng làm vệ sinh sân trường, lớp học; cùng làm quà tặng bạn; cùng nhau hát múa.

2. Gợi ý đánh giá và tự đánh giá

2.1. Các biểu hiện của HS mà GV có thể quan sát để đánh giá

- Giúp nhau học tập, làm một số việc đơn giản cùng nhau như: cùng trực nhật, cùng chăm sóc cây, cùng chơi trò chơi, cùng múa hát.
- Làm được một số việc giúp đỡ các bạn và mọi người khi gặp khó khăn như: làm hộp bút, quây góp sách vở, quần áo, đỡ bạn bị ngã,...
- Thái độ tôn trọng, yêu thương, cảm thông với bạn gặp hoàn cảnh khó khăn.

2.2. Một số câu hỏi và mẫu phiếu gợi ý để đánh giá

1. Các việc đã làm để giúp đỡ bạn bè và những người xung quanh.

TT	Việc đã làm	Người được giúp đỡ
1		
2		
3		
4		

2. Đánh dấu + vào cột có khuôn mặt phù hợp với việc em đã làm thể hiện sự chia sẻ với bạn bè và người gặp khó khăn.

TT	Việc làm	Đánh giá của em		
				
1	Em cho bạn mượn dụng cụ học tập.			
2	Em giảng lại bài cho bạn nghỉ học, vì đường đến trường bị ngập lụt.			
3	Em bóp chân tay cho bà khi bà đau yếu.			
4	Hỏi thăm sức khỏe của bác hàng xóm về bệnh tình của bác.			

Chủ đề 9 CHÁU NGOAN BÁC HỒ

Tuần 33: BÁC HỒ KÍNH YÊU

SINH HOẠT DƯỚI CỜ: MỪNG NGÀY SINH NHẬT BÁC HỒ

1. Mục tiêu

Định hướng các hoạt động kỉ niệm ngày sinh nhật Bác Hồ mà HS ở mỗi khối lớp sẽ tham gia phù hợp với lứa tuổi.

2. Gợi ý cách tiến hành

- Đại diện nhà trường phổ biến nội dung hoạt động của tháng hướng về kỉ niệm ngày sinh nhật Bác Hồ kính yêu và chuẩn bị tổng kết năm học. Định hướng nội dung hoạt động của từng khối lớp.
- Các lớp đăng kí thực hiện nội dung hoạt động của tháng.
- Ca hát về Bác Hồ.

HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ: BÁC HỒ KÍNH YÊU

1. Mục tiêu

Sau hoạt động, HS có khả năng:

- Hiểu được tình cảm của Bác Hồ với các cháu thiếu nhi.
- Thể hiện được thái độ yêu quý Bác Hồ.

2. Chuẩn bị

- Chương trình hát về Bác Hồ kính yêu.
- Câu chuyện *Quả táo Bác Hồ*.
- Một vài phần thưởng nhỏ như: quyển vở, hộp bút, tranh ảnh về Bác Hồ.

3. Các hoạt động cụ thể

Hoạt động 1: Hát về Bác Hồ

a. Mục tiêu

Tạo cơ hội để HS tập luyện các bài hát về Bác Hồ kính yêu.

b. Cách tiến hành

GV hoặc HS bắt nhịp cho toàn lớp hát bài *Em mơ gặp Bác Hồ* (Sáng tác: Xuân Giao). Sau đó lần lượt các bài hát về Bác Hồ được HS trình bày theo một chương trình đã chuẩn bị.

c. Kết luận

HS ghi nhớ hình ảnh Bác Hồ qua lời bài hát.

Hoạt động 2: Kể chuyện về Bác Hồ

a. Mục tiêu

Tạo hứng thú cho HS khi tham gia hoạt động Kể chuyện về Bác Hồ.

b. Cách tiến hành

- Mỗi tổ cử đại diện lên kể chuyện theo câu chuyện *Quả táo Bác Hồ* trong thời gian quy định. Kể chuyện phải kết hợp động tác, cử chỉ, lời kể hấp dẫn và rõ ràng để lôi cuốn các bạn trong lớp cùng lắng nghe.
- Đại diện từng tổ lên kể chuyện. Kết thúc kể chuyện, GV yêu cầu toàn lớp nhận xét, lựa chọn tổ kể chuyện hay và hấp dẫn nhất và phát thưởng cho tổ đó.
- GV mời một vài HS phát biểu cảm tưởng sau khi nghe các câu chuyện về Bác Hồ.

c. Kết luận

Bác Hồ luôn yêu quý và quan tâm tới HS mặc dù bận trăm công nghìn việc. Mỗi HS chúng ta hãy cố gắng chăm ngoan học giỏi để xứng đáng là cháu ngoan Bác Hồ.

SINH HOẠT LỚP: ĐỌC THƠ VỀ BÁC HỒ

1. Mục tiêu

Giúp HS biết lựa chọn những bài thơ về Bác Hồ và thể hiện tình cảm của mình khi đọc thơ trước lớp.

2. Gợi ý cách tiến hành

- HS giới thiệu các bài thơ viết về Bác Hồ kính yêu để các bạn cùng biết. Từng HS đọc tên bài thơ mà mình biết. GV tổng hợp số bài thơ mà HS đã giới thiệu.
- Một HS lên đọc bài thơ trong số các bài thơ mà mình yêu thích nhất.
- Các em khác lắng nghe và chuẩn bị xung phong đọc thơ.
- GV có thể hỏi HS về nội dung bài thơ để khuyến khích các em suy nghĩ, trình bày.

Tuần 34: SAO NHI ĐỒNG CỦA EM

SINH HOẠT DƯỚI CỜ: NGHE KỂ CHUYỆN VỀ BÁC HỒ

1. Mục tiêu

Tạo cơ hội để HS được trực tiếp nghe những câu chuyện về Bác Hồ qua lời kể của người lớn.

2. Gợi ý cách tiến hành

Trên sân khấu, một bác đứng tuổi hoặc đại diện thầy cô kể chuyện cho HS toàn trường nghe một câu chuyện về Bác Hồ. Khi kể chuyện, người kể có thể dừng lại hỏi HS vài câu tùy theo nội dung của câu chuyện, chẳng hạn như: câu chuyện này

nói về ai nhỉ? Bác Hồ của chúng ta rất yêu thương nhi đồng, vậy các em có yêu quý Bác Hồ không nào? Các em đã được vào Lăng viếng Bác Hồ chưa? HS có thể đồng thanh trả lời, hoặc một vài em lên sân khấu nêu ý kiến của mình trước toàn trường.

HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ: SAO NHI ĐỒNG CỦA EM

1. Mục tiêu

Sau hoạt động, HS có khả năng:

- Hiểu được hoạt động của Sao Nhi đồng là rất thiết thực cho bản thân mỗi người HS lớp 1.
- Rèn luyện kĩ năng tham gia sinh hoạt Sao Nhi đồng.
- Hứng thú và tích cực tham gia vào các hoạt động của Sao Nhi đồng.

2. Chuẩn bị

- Tranh cờ Đội và huy hiệu Đội trong SGK. Nếu có cờ và huy hiệu Đội thì HS sẽ được nhìn thực tế hơn.
- Bảng lời hứa của nhi đồng.
- Một vài dụng cụ để tổ chức sinh hoạt Sao Nhi đồng.

3. Các hoạt động cụ thể

Hoạt động 1: Giới thiệu về cờ Đội và huy hiệu Đội

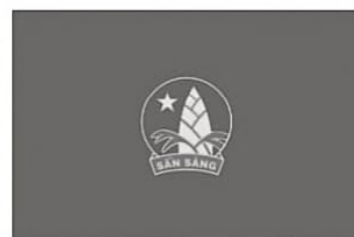
a. Mục tiêu

Giúp HS nhận biết được cờ Đội và huy hiệu Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh.

b. Cách tiến hành

- HS xem hình ảnh cờ Đội và huy hiệu Đội trong SGK.
- GV gọi một vài HS phát biểu những gì em thấy trong hình ảnh cờ Đội và huy hiệu Đội.
- GV giới thiệu, mô tả rõ hơn về cờ Đội, huy hiệu Đội và giải thích tại sao trên cờ và huy hiệu Đội lại dùng hình ảnh búp măng non, có chữ “SẴN SÀNG”. Ngoài ra, GV có thể giới thiệu thêm cho HS về khăn quàng đỏ và Đội ca.

+ Cờ Đội: nền đỏ, hình chữ nhật, chiều rộng bằng hai phần ba chiều dài. Ở giữa có hình huy hiệu Đội, đường kính huy hiệu bằng hai phần năm chiều rộng cờ. Cờ Đội tượng trưng cho truyền thống cách mạng, truyền thống Đội, tượng trưng cho lòng yêu Tổ quốc, niềm vinh dự và tự hào của Đội. Dưới cờ Đội hàng ngũ sẽ chỉnh tề hơn, thúc giục đội viên tiến lên. Mỗi chi đội và liên đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh đều có cờ Đội. Chiều rộng cờ bằng hai phần năm chiều dài cán cờ.



+ Huy hiệu Đội: hình tròn, ở trong có hình búp măng non trên nền cờ đỏ sao vàng, ở dưới có băng chữ “SẴN SÀNG”. Nền đỏ sao vàng là cờ Tổ quốc, Măng non tượng trưng cho lứa tuổi thiếu niên là thế hệ tương lai của dân tộc Việt Nam anh hùng. Băng chữ “SẴN SÀNG” là khẩu hiệu hành động của Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh. Đeo huy hiệu Đội nhắc nhở đội viên học tập và rèn luyện để sẵn sàng kế tục sự nghiệp cách mạng vinh quang của Đảng, của Bác Hồ và của dân tộc.



+ Khăn quàng băng vải màu đỏ (gọi là Khăn quàng đỏ): hình tam giác cân, có đường cao bằng một phần tư cạnh đáy. Khăn quàng đỏ là một phần cờ Tổ quốc, màu đỏ tượng trưng cho lý tưởng cách mạng. Đeo khăn quàng đỏ, đội viên Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh tự hào về Tổ quốc, về Đảng Cộng sản Việt Nam, về Bác Hồ vĩ đại, về nhân dân Việt Nam anh hùng và nguyện phấn đấu để trở thành đoàn viên Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh. Đội viên đeo khăn quàng đỏ khi đến trường, trong mọi sinh hoạt và hoạt động của Đội.



+ Đội ca: là bài hát *Cùng nhau ta đi lên*, do nhạc sĩ Phong Nhã sáng tác mang nội dung kêu gọi đội viên theo bước Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh, kêu gọi yêu nước, yêu lao động, chăm học.

– GV mời một vài HS đọc Lời hứa nhi đồng:

Vâng lời Bác Hồ dạy
Em xin hứa sẵn sàng
Là con ngoan trò giỏi
Cháu Bác Hồ kính yêu.

c. Kết luận

HS biết rằng cờ Đội và huy hiệu Đội là biểu tượng của Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh.

Hoạt động 2: Sinh hoạt Sao

a. Mục tiêu

Giúp HS hào hứng khi tham gia các hoạt động trong buổi sinh hoạt Sao Nhi đồng.

b. Cách tiến hành

- Anh/chị phụ trách Sao tổ chức cho đội viên nhi đồng tham gia các hoạt động khác nhau, chẳng hạn như: tập bài hát mới, kể chuyện, chơi trò chơi, chọn lựa tên sao cho sao của mình.
- Hoạt động này thực hiện trong khoảng 15 đến 20 phút.

c. Kết luận

Sinh hoạt Sao Nhi đồng vừa là quyền lợi, vừa là dịp để HS được thể hiện khả năng của mình trước các bạn.

SINH HOẠT LỚP: TRIỂN LÃM TRANH “BÁC HỒ VỚI THIẾU NHI”

1. Mục tiêu

Hiểu được tình cảm của Bác Hồ với thiếu nhi, thể hiện thái độ kính yêu Bác Hồ bằng những việc làm cụ thể trong học tập và rèn luyện hằng ngày.

2. Gợi ý cách tiến hành

- Tranh/ảnh về Bác Hồ được treo xung quanh lớp, hoặc để ngay trên bàn của HS. HS quan sát, chia sẻ cùng nhau về các bức tranh/ảnh đó để lựa chọn tranh/ảnh mà mình yêu thích nhất.
- Khi giới thiệu tranh/ảnh đó, HS nói rõ vì sao lại thích, giải thích nội dung trong tranh/ảnh đó.

Tuần 35: KHI MÙA HÈ VỀ

SINH HOẠT DƯỚI CỜ: HỘI DIỄN ĐÀI SEN DÂNG BÁC

1. Mục tiêu

Tạo cơ hội để HS được tham gia hoạt động và thể hiện khả năng của mình trước các HS trong toàn trường.

2. Gợi ý cách tiến hành

- HS toàn trường, trong đó có sự góp mặt của HS lớp 1 thể hiện chương trình hội diễn “Đài sen dâng Bác” đã được tập luyện.
- Kết thúc hội diễn, nhà trường phát phần thưởng cho cá nhân và tập thể lớp đã có nhiều cố gắng thực hiện tốt chủ đề “Cháu ngoan Bác Hồ”.

HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC THEO CHỦ ĐỀ: KHI MÙA HÈ VỀ

1. Mục tiêu

Sau hoạt động, HS có khả năng:

- Bày tỏ cảm xúc cá nhân với bạn bè, thầy cô khi mùa hè đến.
- Sử dụng lời nói để bày tỏ mong muốn của bản thân khi hè về.
- Thực hiện vui chơi an toàn khi nghỉ hè.

2. Chuẩn bị

- Băng, đĩa nhạc một bài hát về mùa hè (ví dụ: Bài hát *Mùa hè đến* – Sáng tác: Nguyễn Thị Nhung).
- Màu, bút vẽ, giấy màu, giấy bìa mỏng.

3. Các hoạt động cụ thể

Hoạt động 1: Chia sẻ mong ước khi hè về

a. Mục tiêu

HS bày tỏ cảm xúc, mong muốn của bản thân khi hè về.

b. Cách tiến hành

- HS chia sẻ cặp đôi theo các câu hỏi:
 - + Khi mùa hè đến, bạn thường làm gì?
 - + Khi nghỉ hè, tạm xa mái trường, xa bạn bè, bạn có buồn không?
 - + Em muốn được làm gì trong kì nghỉ hè?
- Một số HS chia sẻ trước lớp về mong muốn của bản thân khi hè đến.

c. Kết luận

Mùa hè ai cũng muốn được vui chơi và tham gia các hoạt động năng khiếu theo sở thích.

Hoạt động 2: Quan sát tranh và liên hệ thực tế

a. Mục tiêu

- HS liên hệ và tự đánh giá những hoạt động vui chơi mà bản thân mình đã tham gia trong kì nghỉ hè.
- Nhận biết được những việc nên làm và không nên làm trong kì nghỉ hè để đảm bảo vui chơi an toàn.

b. Cách tiến hành

(1) Làm việc cả lớp:

HS quan sát các tranh trong SGK (hoặc do GV trình chiếu lên bảng) và trả lời một số câu hỏi: Các bạn trong tranh đang làm gì? Việc làm đó nên làm hay không nên làm? Vì sao?

(2) Làm việc theo nhóm:

- HS ngồi các nhóm 2 hoặc 4 người. Các nhóm thảo luận theo các câu hỏi:
 - + Em đã thực hiện những việc làm nào giống các bạn trong các tranh trên?
 - + Em cần làm gì để đảm bảo vui chơi an toàn?
 - + HS bày tỏ ý kiến. GV nhận xét và rút ra kết luận.
- GV nhấn mạnh: Mùa hè, các em được tham gia rất nhiều hoạt động vui chơi,

học tập khác nhau: bạn muốn được học bơi, bạn muốn đi tắm biển, bạn muốn được về quê thả diều. Chúc cho kì nghỉ hè của các em sẽ đạt được như mong muốn và các em cần lưu ý các nguyên tắc an toàn khi đi bơi, tắm biển, tắm ao, hồ, sông suối.

c. Kết luận

Mùa hè đến, HS được nghỉ học và tham gia rất nhiều hoạt động bổ ích khác. Các em cần chú ý đảm bảo vui chơi an toàn trong kì nghỉ hè.

Hoạt động 3: Cùng hát về mùa hè

a. Mục tiêu

HS trải nghiệm cảm xúc, thái độ với các nhân vật trong lời bài hát, từ đó bày tỏ cảm xúc cá nhân khi hè về.

b. Cách tiến hành

- HS đứng dậy (có thể đứng thành hàng dọc giữa các lối đi), GV bật nhạc không có lời, HS hát theo lời bài hát *Mùa hè đến* (Sáng tác: Nguyễn Thị Nhung).
- 2 đến 3 HS trả lời câu hỏi: Em có thích mùa hè không? Bạn nhỏ trong lời bài hát có vui khi hè về không?

c. Kết luận

Mùa hè đến, các em được nghỉ học để vui chơi, thư giãn sau một năm học tập chăm chỉ. Nhưng khi đó, cũng là lúc chúng ta tạm chia tay nhau, chia tay cô giáo cũ để vào lớp 2, tạm chia xa các bạn trước khi vào năm học mới và mỗi bạn sẽ có những cảm xúc, tâm trạng khác nhau.

Lưu ý: Giáo viên có thể tổ chức thêm hoạt động 3 nếu đủ thời gian.

SINH HOẠT LỚP: CHÁU NGOAN BÁC HỒ

1. Mục tiêu

Giúp HS phấn khởi và tự tin nhìn lại quá trình rèn luyện của mình sau một năm học đầu tiên ở trường tiểu học.

2. Cách tiến hành

- Từng cặp HS chia sẻ với nhau về tấm giấy chứng nhận đạt danh hiệu Cháu ngoan Bác Hồ. Các em nêu lên cảm xúc của mình, lời hứa với Bác kính yêu về những việc làm cụ thể trong năm học tới để luôn xứng đáng là cháu ngoan của Bác Hồ kính yêu.
- Kết thúc hoạt động, cả lớp hát bài *Ai yêu nhi đồng bằng Bác Hồ Chí Minh* (Sáng tác: Phạm Tuyên).

GỢI Ý ĐÁNH GIÁ CHỦ ĐỀ

1. Kết quả HS đạt được trong chủ đề

- Có hiểu biết về tình cảm yêu thương của Bác Hồ đối với người dân nói chung, với thiếu nhi nói riêng.
- Thể hiện được tình cảm của thiếu nhi với Bác Hồ qua lời ca, tiếng hát và qua việc tham gia các hoạt động khác do nhà trường tổ chức.
- Kính dâng lên Bác những kết quả đạt được trong năm học thông qua việc tham gia các hoạt động trải nghiệm hằng tuần.

2. Gợi ý đánh giá và tự đánh giá

2.1. Các biểu hiện của HS mà GV có thể quan sát để đánh giá

- Nêu được một số thông tin, đặc điểm, tính cách của Bác Hồ.
- Hiểu được tình cảm yêu thương của Bác Hồ với thiếu nhi và thể hiện tình cảm yêu quý của mình với Bác bằng cách: hát về Bác, kể được câu chuyện về Bác.
- Hào hứng tham gia các hoạt động sinh hoạt Sao, tập múa hát.

2.2. Một số câu hỏi và mẫu phiếu gợi ý để đánh giá

1. Sử dụng các biểu tượng mặt cười, mặt mếu để đánh giá về kết quả trước và sau khi tham gia các hoạt động theo chủ đề này.



Nội dung đánh giá	Trước khi tham gia hoạt động	Sau khi tham gia hoạt động	Ghi chú
Có hiểu biết về tình cảm của Bác Hồ với thiếu nhi			
Thể hiện tình cảm của thiếu nhi với Bác Hồ			
Kết quả đạt được kính dâng Bác Hồ			

2. Em thích nhất những hoạt động nào trong chủ đề “Cháu ngoan Bác Hồ”.
Hãy khoanh tròn vào chữ cái trước hoạt động đó.

- A. Hát các bài hát về Bác Hồ.
- B. Đọc thơ viết về Bác Hồ.
- C. Hội diễn Đài sen dâng Bác.

MỤC LỤC

	Trang		Trang
LỜI NÓI ĐẦU	3	Chủ đề 5. MÙA XUÂN CỦA EM	64
Phần thứ nhất	5	Tuần 17: NGÀY TẾT QUÊ EM	64
MỘT SỐ VẤN ĐỀ CHUNG VỀ TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM CHO HỌC SINH LỚP 1	5	Tuần 18: EM YÊU THIÊN NHIÊN	66
Phần thứ hai	14	Tuần 19: VƯỜN HOA TRƯỜNG EM	71
GỢI Ý THỰC HIỆN CÁC HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM	14	Tuần 20: EM ƯƠM CÂY XANH	75
Chủ đề 1. TRƯỜNG TIỂU HỌC	14	• GỢI Ý ĐÁNH GIÁ CHỦ ĐỀ	78
Tuần 1: TRƯỜNG TIỂU HỌC CỦA EM	14	Chủ đề 6. QUÊ HƯƠNG EM	80
Tuần 2: LÀM QUEN VỚI BẠN MỚI	17	Tuần 21: CẢNH ĐẸP QUÊ HƯƠNG EM	80
Tuần 3: MỘT NGÀY Ở TRƯỜNG	19	Tuần 22: GIỮ GÌN CẢNH ĐẸP QUÊ HƯƠNG	82
Tuần 4: AN TOÀN KHI VUI CHƠI	21	Tuần 23: MÔI TRƯỜNG QUANH EM	84
• GỢI Ý ĐÁNH GIÁ CHỦ ĐỀ	25	Tuần 24: CÔNG TRÌNH CÔNG CỘNG QUÊ EM	86
Chủ đề 2. EM LÀ AI?	26	• GỢI Ý ĐÁNH GIÁ CHỦ ĐỀ	88
Tuần 5: AI CŨNG CÓ ĐIỂM ĐÁNG YÊU	26	Chủ đề 7. GIA ĐÌNH EM	89
Tuần 6: EM LÀ NGƯỜI LỊCH SỰ	29	Tuần 25: MẸ CỦA EM	89
Tuần 7: TỰ CHĂM SÓC BẢN THÂN	32	Tuần 26: VỆ SINH NHÀ CỬA	91
Tuần 8: EM YÊU THƯƠNG NGƯỜI THÂN	34	Tuần 27: SẮP XẾP ĐỒ DÙNG CỦA EM	94
• GỢI Ý ĐÁNH GIÁ CHỦ ĐỀ	37	Tuần 28: AN TOÀN KHI Ở NHÀ	96
Chủ đề 3. THẦY CÔ CỦA EM	39	• GỢI Ý ĐÁNH GIÁ CHỦ ĐỀ	99
Tuần 9: THẦY CÔ CỦA EM	39	Chủ đề 8. CHIA SẺ VÀ HỢP TÁC	101
Tuần 10: LỚP HỌC SẠCH, ĐẸP	41	Tuần 29: NHỮNG NGƯỜI BẠN CỦA EM	101
Tuần 11: GIỜ HỌC, GIỜ CHƠI	44	Tuần 30: GIÚP BẠN KHI GẶP KHÓ KHĂN	103
Tuần 12: BIẾT ƠN THẦY CÔ	47	Tuần 31: HÀNG XÓM CỦA EM	105
• GỢI Ý ĐÁNH GIÁ CHỦ ĐỀ	50	Tuần 32: CÙNG HỢP TÁC	107
Chủ đề 4. BIẾT ƠN	52	• GỢI Ý ĐÁNH GIÁ CHỦ ĐỀ	110
Tuần 13: EM YÊU CHÚ BỘ ĐỘI	52	Chủ đề 9. CHÁU NGOAN BÁC HỒ	111
Tuần 14: BÀY TỎ LÒNG BIẾT ƠN	55	Tuần 33: BÁC HỒ KÍNH YÊU	111
Tuần 15: BIẾT ƠN NHỮNG NGƯỜI CÓ CÔNG VỚI QUÊ HƯƠNG	57	Tuần 34: SAO NHI ĐỒNG CỦA EM	112
Tuần 16: EM LÀM VIỆC TỐT	59	Tuần 35: KHI MÙA HÈ VỀ	115
• GỢI Ý ĐÁNH GIÁ CHỦ ĐỀ	62	• GỢI Ý ĐÁNH GIÁ CHỦ ĐỀ	118

NHÀ XUẤT BẢN ĐẠI HỌC SƯ PHẠM THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH

280 An Dương Vương, Phường 4, Quận 5, TP Hồ Chí Minh

Điện thoại: (028) 38 301 303 - Fax: (028) 39 381 382

Email: nxb@hcmue.edu.vn

Website: <http://nxb.hcmue.edu.vn>

Chịu trách nhiệm xuất bản:

Giám đốc - Tổng biên tập

LÊ THANH HÀ

Biên tập:

VÕ THỊ HƯỜNG – HỒ THỊ THUÝ KIỀU

Trình bày bìa:

TRẦN TIỂU LÂM

Thiết kế sách:

PHAN THỊ LƯƠNG

Sửa bản in:

NGUYỄN PHƯƠNG LINH

Tổ chức bản thảo và chịu trách nhiệm bản quyền nội dung:

CÔNG TY CỔ PHẦN ĐẦU TƯ XUẤT BẢN – THIẾT BỊ GIÁO DỤC VIỆT NAM

Chủ tịch Hội đồng Quản trị kiêm Tổng Giám đốc: NGUYỄN NGÔ TRẦN ÁI

Địa chỉ: Tầng 1, toà nhà Green Park, Dương Đình Nghệ, Yên Hoà, Cầu Giấy, Hà Nội.

HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM 1 - SÁCH GIÁO VIÊN

Mã số: VGHT0010020B

Mã ISBN: 978-604-9930-49-2

In 10.000 cuốn, khổ 17 x 24cm, tại Công ty Cổ phần In và Vật tư Hải Dương

Địa chỉ: Đường An Thái, Phường Bình Hàn, TP Hải Dương

Số xác nhận đăng ký xuất bản: 1127-2020/CXBIPH/10-33/ĐHSPTPHCM

Quyết định tái bản số: 191/QĐ-NXBĐHSPTPHCM ngày 28/05/2020

In xong và nộp lưu chiểu năm 2020

Mang cuộc sống vào bài học
Đưa bài học vào cuộc sống



BỘ SÁCH GIÁO KHOA LỚP 1 Cánh Diều

1. Tiếng Việt 1 (Tập một, Tập hai)
2. Toán 1
3. Đạo đức 1
4. Tự nhiên và Xã hội 1
5. Giáo dục thể chất 1
6. Âm nhạc 1
7. Mỹ thuật 1
8. Hoạt động trải nghiệm 1

TÌM ĐỌC

CÁC SÁCH BỔ TRỢ VÀ THAM KHẢO LỚP 1 (Cánh Diều)
THEO TỪNG MÔN HỌC



SỬ DỤNG TEM CHỐNG GIẢ:

Dùng điện thoại, quét mã QR để thấy biểu tượng
“Cánh Diều”.

ISBN: 978-604-9930-49-2



9 786049 930492